

Хазиахметова Валентина Серафимовна, историк, кандидат исторических наук, доцент. Имеет более 70 опубликованных работ. Специализируется в области «Исторического краеведения».

От автора.

На конкурс были представлены два материала:

первый – 4 части методического пособия «Научно-практическая конференция «Наговицынские чтения» (Глазов: ГГПИ, 2020) – краеведческий материал, посвящённый 100-летию государственности Удмуртской Республики и её лидеру – **Иосифу Алексеевичу Наговицыну**;

второй – 2 выпуска учебного пособия «Изучаем родословие вместе с внуками (конспекты, схемы, таблицы) (Казань: ИД «МеДДоК», 2020), посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Остановлюсь на **втором** материале. Будучи представителем старшего поколения краеведов, я в полной мере чувствую отношение внуков к событиям той далёкой для них, но памятной для нас войны. Я пошла в школу в 1954 году. Практически в каждой семье моих одноклассников были вернувшиеся фронтовики, инвалиды войны или погибшие родственники. Мой отец – школьный учитель-математик – пройдя через всю войну командиром артиллерийского зенитного орудия, вернулся с фронта с орденами и медалями. Он ни разу не был ранен! Мы, четверо его детей, росли в обстановке непререкаемого послушания и бесконечного уважения к нему. Наша школьная программа изобиловала информацией о войне и её героях, а внешкольные мероприятия, как правило, были тесно связаны с военными мотивами.

Дети и взрослые – мы были единой семьёй **ПОБЕДИТЕЛЕЙ**.

Никому из родителей и в голову не приходило упрекнуть в чём-либо учителя или позволить ребёнку не пойти на «классное» мероприятие.

Но 75 лет спустя мир очень изменился. Даже термин «классное мероприятие» имеет сегодня совсем другой смысл. Нам приходится жить в новой реальности. Мы любим поколение наших внуков, а они – свой мир гаджетов...

Что делать? Мы придумали! Нам – бабушкам и дедушкам – надо снова идти учиться. **Учиться у внуков.** И не садовому дизайну или новым танцевальным па, а расширению компьютерной грамотности. В основу должна быть положена программа, используемая при составлении родословия. Только так историческую память старшего поколения можно соединить с образованностью нашей молодёжи. Только так Герои войны – **прадеды** наших внуков – будут жить не только в фотографиях «Бессмертного полка», но и соединятся с молодёжью в ветвях семейного родословного древа.

Нормативной основой стали положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» *(слайд 2)*.

Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, в Уставе которого предусмотрена возможность реализации дополнительного образования детей и взрослых, предоставил безвозмездно учебную аудиторию, оснащённую компьютерами, утвердил учебный план, привлёк студентов-консультантов *(слайды 3-5)*.

Для изучения была избрана программа «Древо жизни».

Не вдаваясь в детали применения Программы, отмечу, что в процессе составления родословия при взаимодействии с детьми мы акцентировали внимание на судьбах участников войны как участников боевых действий, так и тружеников тыла.

Затем программа «Изучаем родословие вместе с внуками» была с успехом реализована Казанском медицинском университете *(слайды 6-8)* и Мамадышском муниципальном районе РТ *(слайды 10-14)*.

По итогам работы издано учебное пособие *(раздаточный материал)*.

Программа причудливым образом позволила седовласым краоведам одновременно быть и в роли учителей (в наших руках – уникальная историческая информация), и в роли учеников – с нами рядом всегда были молодые люди с неподдельным энтузиазмом помогавшие осваивать программу.

Конец занятий всегда был одинаков – молодые люди благодарили краеведов за новую современную возможность общения со старшими родственниками и за возможность нового прочтения героических страниц семейной истории.