

Музей МАОУ СШ № 4 г.Бор Нижегородской области

**СБОРНИК**  
**методических разработок и рекомендаций**  
**по военно-патриотическому и краеведческому направлениям**

Автор:

Добролюбова Людмила Моисеевна,  
учитель истории и обществознания,  
руководитель музея школы

г.Бор

2020 г.

**Содержание:**

1. Методическая разработка квеста «Память сильнее времени» («Город Бор и земляки-борчане в Великой Отечественной войне»).....с.3
2. Районная олимпиада по краеведению. Тема «Великая Отечественная война» (Формат –буклет) .....с.11
3. ПОЛОЖЕНИЕ о XXI муниципальной историко-краеведческой олимпиаде-2020.....с.13
4. Историко-краеведческая олимпиада для 3-11 классов по возрастным категориям. Тема «Великая Отечественная война»..... с.14
5. Тематика исследовательских работ к проекту «Дети и война».....с.22
6. Некоторые методические рекомендации к работе школьника по теме «Дети войны».....с.23
7. Сценарии видеороликов об экспонатах школьного музея из экспозиции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войны.....с.25
  - 7.1.Альбом
  - 7.2.Знак «Отличный повар»
  - 7.3.Кисет
8. Школьная игра «Школа безопасности Борская Зарница». Станция «Историческая». Вопросы для команд..... с.29

**Методическая разработка квеста «Память сильнее времени»  
(«Город Бор и земляки-борчане в Великой Отечественной войне»)**

В среде обучающихся городского округа г.Бор есть дети, состоящие под контролем различных субъектов профилактики, в том числе и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации городского округа.

КДН кроме традиционных форм профилактики в течение ряда лет внедряет активные формы деятельности несовершеннолетних туристической направленности: летний лагерь «Рассвет» при храме Живоначальной Троицы села Кантаурово, сплав на рафтах по рекам Нижегородской области, лыжные походы, командообразующие игры, спортивно-туристические слеты и т.п. За последние годы в планах КДН появились краеведческие мероприятия: экскурсии, краеведческие викторины, краеведческие экспедиции, игры-путешествия, квесты, в том числе и на военно-краеведческую тематику

Квест «Память сильнее времени» был проведен для команд (8 детей + руководитель) образовательных учреждений городского округа г.Бор в рамках спортивно-туристического слета «Полигон» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КДН (может быть проведен для любых команд старшеклассников).

При составлении игры учитывались особенности участников: незначительный запас знаний о Великой Отечественной войне, недостаточная концентрация внимания, пониженная работоспособность, слабое развитие интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы и т.п.

Исходя из этого была предложена командно-групповая форма квеста с 3 разнообразными и разнохарактерными объектами – площадь Победы г.Бор, детская библиотека, краеведческий музей, объединенными одной темой «Память о подвиге народа в Великой Отечественной войне». Итоги игры подводились в музее культурно-просветительского комплекса «Сергиевская слобода».

Игра строилась на следующих принципах: соблюдение патриотических ритуалов и создание воспитывающей среды, движение (продолжительность маршрута – 1 км), смена объектов, открытие нового знания по путеводителям, самостоятельное получение нового знания по разнообразным источникам (ансамбль площади Победы г.Бор, книги о земляках – участниках войны, музейные экспонаты в залах по Великой Отечественной войне), педагогическое сопровождение команд, создание комфортных условий для участников.

При проведении игры были использованы элементы следующих технологий: социально – педагогической профилактики, деятельностного метода, мини-исследований и игровые технологии.

### Технологическая карта квеста «Память сильнее времени»

1. Ф.И.О. учителя: Добролюбова Людмила Моисеевна

2. Участники: разновозрастные (14-17 лет) сборные команды ОО Предмет: дополнительное образование

3. Тема: «Память сильнее времени»

4. Место и роль в изучаемой теме: Продолжение цикла мероприятий по истории Великой Отечественной войны для несовершеннолетних, состоящих под контролем различных субъектов профилактики

5. Цель: Расширение знаний о Великой Отечественной войне через изучение вклада малой родины и земляков в победу над врагом;

Содействие патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

Развитие социально-коммуникативных компетенций и творческих способностей учащихся.

Структура	Деятельность участников	Деятельность организатора	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
<b>Организационный момент</b>	Команды строятся на площади Победы. Сдают рапорты организаторам. Возлагают цветы к Вечному огню, участвуют в минуте молчания.	Принимают рапорты команд. Рассказывают о вкладе города и земляков в дело Победы (возможен мини-монтаж, подготовленный командами-участниками), об игре-путешествии. Вручают	Команды получили домашнее задание – прибыть для участия в игре с живыми цветами для возложения к Вечному огню.	Приобщение к национальным ритуалам увековечивания памяти о погибших в войнах за независимость Родины.

		командам планшеты с вопросами, знакомят с правилами безопасности во время проведения игры. Организуют возложение цветов к мемориалу и минуту молчания.		
<b>Этап 1. Площадь Победы</b>	Отвечают на вопросы путеводителя, изучая объекты мемориального комплекса площади Победы.	сопровождение	Приложение 1.	<b>Формирование социально-коммуникативных компетентностей:</b>  <i>Информационная компетентность:</i>
<b>Этап 2. Детская библиотека</b>	Знакомятся с вопросами путеводителя, находят ответы в книгах о земляках-участниках войны.	Вручают командам комплект краеведческой литературы	Приложение 2.	умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать, получать новые знания путем анализа и синтеза различных источников и передавать информацию;
<b>Этап 3. Краеведческий музей</b>	Знакомятся с музейной экспозицией по войне, заполняют листы путеводителя	сопровождение	Приложение 3.	<i>Коммуникативная компетентность:</i>
<b>Закрепление</b>	Оформляют ответы на вопросы, сдают для проверки. Оформляют боевые листки.	Проверяют работы, составляют рейтинговую таблицу, обсуждают с участниками правильные ответы.	Во время проверки ответов возможен мини-концерт из номеров художественной самодеятельности, подготовленный командами, или агитбригада по теме другого творческого коллектива.	умение соотносить свои желания, стремления с интересами других участников, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.), вести диалог со взрослыми и сверстниками.  <i>Личностная компетентность:</i> умение ориентироваться в

				новой, нестандартной для участников ситуации, планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, организовать рабочее время, доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. Ориентации на традиционные национальные ценности.
<b>Рефлексия</b>	Оформляют и представляют боевые листки, Высказывают мнение по итогам игры	Предлагают участникам игры высказать свое мнение об игре: что понравилось, что удивило, какую оценку поставите организаторам?		
<b>Подведение итогов Музей «Сергиевской слободы»</b>	Получают дипломы и подарки.	Вручают дипломы и подарки. Организаторы находят возможность отметить все команды-участницы: дипломы победителей, призеров, победителей по номинациям.		

**Список используемых источников:**

Герои Советского Союза - горьковчане / Л. К. Тюльников, Я. И. Басович. - Горький, 1972.

Гордость земли борской. Краткий библиографический справочник. – Н.Н., 2008.

Жизнь замечательных земляков. Выпуск 1,2,3. – Бор, 2013, 2015,2018.

За Отчизну, свободу и честь! Очерки о героях Советского Союза-горьковчанах.

Книга 1-6. – Горький, 1961-1984.

Приложение 3

**ГОРОДСКОЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ  
ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЗАЛАМ, ПОСВЯЩЕННЫМ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 гг.**

Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы приглашаем вас в зал, посвященный Великой Отечественной войне. Это была кровопролитная война, унесшая жизни более 20 миллионов наших соотечественников. В этом зале вы увидите страшные фотографии войны, но за ними - подвиг нашего народа на фронте и в тылу.

Город Бор не был фронтовым городом. Но здесь ковалось оружие Победы, возвращались в строй бойцы Красной Армии, выращивался хлеб, нужный людям и во время войны, и в мирное время.

Предлагаем вам следующие вопросы и задания по залам боевой и трудовой славы.

**ЗАЛ 1**

*1) В марте 1943 г. И.В.Сталин прислал телеграмму колхозникам Борского района Горьковской области: «Примите мой привет и благодарность Красной Армии за Вашу заботу о воздушных силах Красной Армии».*

Как звали наших земляков, которым была адресована эта телеграмма? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что они сделали для фронта? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*2) 3 мая 1942 г. газета «Сталинец», так называлась в годы войны «Борская правда», писала: «В составе делегации трудящихся Горьковской области, доставившей подарки для ленинградцев, приехала колхозница Борской сельхозартели... В одном из зенитных подразделений Ленинградского фронта она неожиданно встретила своего сына Геннадия».*

Как называлась эта статья? \_\_\_\_\_

Назовите фамилию этой колхозницы. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3) Основным видом топлива был в годы войны торф, который заготавливали в торфяных болотах. Найдите в экспозиции и зарисуйте специальную лопату для резки торфа.**

Место для рисунка

--	--

4) В годы войны активно развернулось тимуровское движение – движение помощи пионеров и школьников семьям фронтовиков. Однажды в газете «Сталинец» было напечатано письмо тимуровской команды одной из средних школ Борского района.

Ребята какой школы обращались к тимуровским командам Борского района?

Сколько человек и какого возраста насчитывала эта команда?

Что делали мальчики? \_\_\_\_\_

Что делали девочки? \_\_\_\_\_

5) Буквы ЭГ означали в годы войны эвакуационный или эвакогоспиталь. Сколько эвакогоспиталей было развернуто на территории Борского района?

### ЗАЛ 2

б) Этот пулемет был найден учащимися школы № 3 на территории артели «Металлист».

Какой марки этот пулемет? \_\_\_\_\_

Рассмотрите его внимательно и найдите год выпуска.

7) Назовите имя летчика – борчанина, повторившего подвиг Николая Гастелло? \_\_\_\_\_

Какой подвиг он совершил? \_\_\_\_\_

8) Отгадайте загадку: «Если б не я да вода, грязными были б всегда. Берите меня, умывайтесь, в ванне и речке купайтесь». \_\_\_\_\_

Найдите в экспозиции этот предмет и прочитайте, что на нем написано.

Что означают буквы РККА? \_\_\_\_\_

9) В экспозиции музея есть необычный экспонат. Он был подарен участнице войны, медицинской сестре Антонине Федоровне Опанасенко на встрече ветеранов 239 стрелковой дивизии. Что это? \_\_\_\_\_

10) *Вставьте пропущенные слова в инструкцию по использованию индивидуального перевязочного пакета первой помощи: «Чтобы открыть пакет, выдерни \_\_\_\_\_ и достань содержимое из \_\_\_\_\_ чехла. Разорви \_\_\_\_\_ оболочку на указанном месте».*

Для чего использовались на войне эти пакеты? \_\_\_\_\_

---



---

*Если Вы, дорогие друзья, ответили на все вопросы, значит, Вы были очень внимательны.*

Приложение 2

**ГОРОДСКАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА**  
**Тема «Герои Советского Союза – борчане»**

Дорогие друзья, Вы видели на площади Победы фотоаллею Героев Советского Союза-борчан. О ком из них идет речь в этих отрывках. Вы можете воспользоваться подготовленной для вас литературой, можете обратиться за консультацией к сотруднику читального зала. Успехов вам!

1.Героем Советского Союза стал в 20 лет. Оставшись один в живых из всех членов артиллерийского расчета двое суток отбивал контратаки противника, уничтожил несколько немецких танков. Работал секретарем парткома Борского стекольного завода. Его именем названа одна из улиц г.Бор.

---

2.Участник боев на Курской дуге. В составе группы в 13 человек удерживал высоту, не пропустив врага. Был тяжело ранен. Вернулся в родной город и работал модельщиком на заводе «Теплоход».

---

3.Получил звание Героя в 1940 г. в ходе советско-финской войны. Осенью его группа танков получила задание не допустить попадания в руки противника советских «Катюш». Выходя из окружения, вызвал огонь на себя.

---

4.В ночь с 1 на 2 мая 1945 г. в Берлине одним из первых ворвался в здание министерства вооружения, уничтожив в бою несколько солдат противника.

---

5. В бою под д. Варваровка под Анапой 1 мая 1943 г. в последнем бою подорвал себя и окруживших врагов последней гранатой. По приказу немецкого офицера похоронен со всеми воинскими почестями.

---

## Приложение 1

**ПЛОЩАДЬ ПОБЕДЫ**

9 мая 1965 г. на Бору был открыт обелиск землякам, защитившим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Этот день стал первым Днем Победы, который стал праздничным днем в Советском Союзе.

1. В который раз наш народ будет отмечать День Победы 9 мая текущего года?

---

2. Сколько лет прошло после окончания Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_

3. Рядом с обелиском есть специальная ниша. Что в ней замуровано?

---

4. В 80-е гг. прошлого века на площади Победы был установлен памятник. Что символизирует каждая из его фигур?

---

---

---

---

---

5. Сколько портретов Героев Советского Союза-борчан на аллее Героев?

---

6. Как вы думаете, кто из них служил в морской пехоте. По каким признакам вы это определили? О подвигах этих людей вы сможете узнать в библиотеке.

---

---

---

---

**Часть С.**

**1. Напишите письмо Ветерану Великой Отечественной войны. Привлеките знания об истории войны, об истории Вашей семьи в истории войны, о судьбах известных Вам участников войны. Постарайтесь, чтоб письмо было необычным, тронуло души защитников Отечества, тружеников тыла.**

**Часть В.**

**1. Составьте словарь времен войны**  
 1. мешочек из ткани для хранения махорки \_\_\_\_\_  
 2. официальное извещение о гибели солдата на войне \_\_\_\_\_  
 3. звание, которое получали отдельные воинские части и военнослужащие этих частей за героизм и мужество \_\_\_\_\_  
 4. специальные бланки, по которым в годы войны граждане в тылу получали продукты и предметы первой необходимости \_\_\_\_\_  
 5. форма фронтового письма времен войны \_\_\_\_\_

**2. Поставьте в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны** А) Сталинградская битва В) снятие блокады Ленинграда Г) битва под Москвой Д) Курская битва Е) взятие Берлина \_\_\_\_\_

**3. О какой награде времен войны идет речь?** Этой наградой во время войны было награждено более 4 млн. человек. Учреждена она была в октябре 1938 г. и вручалась «за личное мужество и отвагу, проявленные при защите социалистического Отечества и исполнении воинского долга». \_\_\_\_\_

**4. О ком из Героев Советского Союза - борчанах идет речь?**

А) Артиллерист. Во время одного из боев остался у своей пушки один и двое суток отбивал контратаки

**РАЙОННАЯ ОЛИМПИАДА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

*Посвящается подвигу народа в Великой Отечественной войне*

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ участника \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Учитель (ФИО) \_\_\_\_\_

**Часть А.**

**1. Выберите по одному правильному ответу в каждом вопросе**

1. Какое предприятие Борского района выпускало в годы войны аэросани А). завод «Теплоход» Б). стеклозавод В). завод пос. Память Парижской Коммуны

2. Какому промышленному предприятию города было оставлено на вечное хранение Красное Знамя Государственного комитета Оборона А). стеклозавод Б). силикатный завод В). завод «Теплоход»

3. В здании какой школы находился госпиталь для иностранных военнопленных А). № 6 Б). Кантауровской В). Линдовской

4. Кто из героев Советского Союза-борчан родился на борской земле? А). А.Н. Голубев Б). С.Ф. Махалов В). Н.П. Власенко

5. Учащиеся средней школы № 4 г. Бор были инициаторами сбора средств на строительство А). самолета «Борский школьник» Б). танка «Автозаводский пионер» В). танка «Горьковский пионер»

6. Какому пионеру-герою, участнику войны в нашем городе установлен памятник А). Павлику Морозову Б). Вале Котику В). Володе Дубинину

7. Именем какого героя войны, участника молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» в г. Краснодаре названа улица нашего города А). Зои Космодемьянской Б). Виктора Короткова В). Олега Кошевого

8. В каком году были установлены первые обелиски в память о героях войны на Бору А). 1965 Б). 1945 В). 1985

**5. Дополните строки песен:**

А) Вставай, страна огромная, вставай \_\_\_\_\_

противника. \_\_\_\_\_

Б) В ночь с 1 на 2 мая 1945 г. на минном поле перед зданием министерства вооружения в Берлине одним из первых поднялся в атаку и первым ворвался в здание. \_\_\_\_\_

В) Оставшись один перед ротой немецких автоматчиков подорвал и себя и врагов последней гранатой. Похоронен фашистами с воинскими почестями. \_\_\_\_\_

Г) В августе 1944 г. в Литве его артиллерийский расчет не дал возможности пройти вражеской технике. В бою погиб. \_\_\_\_\_

Б) Расцветали яблони и груши. Поплыли туманы над рекой. Выходила на берег \_\_\_\_\_, на высокий \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

В) До \_\_\_\_\_ тебя мне \_\_\_\_\_, а до смерти \_\_\_\_\_.

### 6. Вставьте в текст пропущенные слова:

Всего в годы Великой Отечественной войны на фронт ушло \_\_\_\_\_ борчан, из них свыше \_\_\_\_\_ сложили головы в боях за свободу независимость Родины. На территории Борского района была сформирована \_\_\_\_\_ отдельная стрелковая бригада, развернуто \_\_\_\_\_ госпиталей.

Предприятия и фабрики района выполняли заказы фронта: завод «Теплоход» -

\_\_\_\_\_, стеклозавод им. М. Горького

\_\_\_\_\_, судоремонтный завод

\_\_\_\_\_, артели «Победа» и имени 1 мая \_\_\_\_\_, 1-я и 6-я фабрики поставляли фронту

\_\_\_\_\_.  
В знак заслуг перед Родиной переходящие Красные Знамена Государственного Комитета Оборона были оставлены на вечное хранение коллективам

\_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_.  
Первый Вечный огонь на Борской земле был зажжен \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.  
на площади Победы в г. Бор.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о XXI муниципальной историко-краеведческой олимпиаде-2020

- Муниципальная олимпиада по краеведению (далее – Олимпиада) проводится государственным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского юношеского туризма и экскурсий» (ЦДЮТЭ). Электронный адрес: [tur.center.bor@mail.ru](mailto:tur.center.bor@mail.ru)
- 2019- 2020 учебный год - год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Олимпиада проводится под девизом «Память сильнее времени».

#### **Цель олимпиады –**

- содействие формированию патриотических чувств обучающихся, уважения к истории страны, малой родины, к старшим поколениям;
- развитие творческой и социальной активности и личностных компетенций обучающихся;
- Олимпиада проводится 4 марта 2020 г. в 9.00 на базе ЦДЮТЭ.
- Заявку для участия необходимо подать по телефону 63059 Большой Натальи Николаевне до 1.03.2020 г.
- Участниками олимпиады могут быть только индивидуальные участники образовательных учреждений всех типов по трем возрастным группам:  
 младшая: 3-5 классы;  
 средняя: 6-8 классы;  
 старшая: 9-11 классы.

Тексты олимпиады составляются с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Работа состоит из следующих разделов:
  1. тестовая часть с вариантами ответов,
  2. вопросы, требующие самостоятельного ответа,
  3. занимательные задания по теме: ребусы, кроссворды и т.п.
  4. творческое задание по теме.

#### **Критерии оценки:**

- 1-3 части олимпиады оценивается +1 балла за каждый правильный ответ, творческие задания – 3-5 баллов.
- Участники олимпиады получают сертификаты участников, результаты олимпиады размещаются **на сайте МБУ ДО ЦДЮТЭ** \_\_\_\_\_.  
 Победители (1 место) и призеры (2, 3 места) в каждой возрастной группе награждаются грамотами УНО

#### **Участникам олимпиады следует знать и уметь:**

крупные сражения войны, основные даты войны, название военных операций, словарь военного времени, участие борчан в ВОВ, Герои Советского Союза- борчане, родственники – участники войны, труженики тыла, дети войны, улицы г.Бор имени участников войны, города-герои, вклад борчан в дело Победы, как складывалось солдатское письмо-треугольник, решать ребусы и т.п..

**Историко-краеведческая олимпиада-2020**  
**3-5 классы**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_

**Школа, класс** \_\_\_\_\_

**Часть 1.** Правильные ответы подчеркни, их может быть или один, или несколько. Внимательно читай вопрос.

1. Какую годовщину со дня Победы празднуют россияне в 2020 году? А) 55 Б) 75 В) 70
2. Когда началась Великая Отечественная война?  
А) 9 мая 1945 г. Б) 22 июня 1941 г. В) 1 сентября 1939 г.
3. Сколько дней длилась война? А) 872 Б) 1418 В) 900
4. Кто был главнокомандующим Красной Армии?  
А) Г.К. Жуков Б) И.С. Конев В) И.В. Сталин
5. Назови крупные сражения (несколько) на территории нашей страны:  
А) освобождение Праги Б) Сталинградская битва В) Курская битва Г) Берлинская операция
6. Укажите борчан, удостоенных звания Героя Советского за подвиги:  
А) З.А. Космодемьянская Б) Валя Котик В) Д.С. Калинин Г) С.Ф. Махалов Д) И.Н. Кожедуб
7. Назовите города-герои: А) Нижний Новгород Б) Керчь В) Ленинград Г) Бор
8. Когда прошел первый парад Победы? А) 7 ноября 1941 г. Б) 9 мая 1945 г. В) 24 июня 1945 г.
9. Первое крупное поражение Германии во Второй мировой войне произошло под:  
А) Москвой Б) Сталинградом В) Курском
10. Сколько человек потеряла наша страна в этой войне?  
А) 1 млн. чел. Б) 8 млн. чел. В) 27 млн. чел.

**Часть 2.**

Вставь пропущенные буквы в текст:

**Б\_ГАТЫРИ**

Есть такая ска\_ка. Как выходили на берег из моря три\_цать три б\_гатыря... А сейчас не ска\_ку услышишь. Расскажу правду.

Захватили фашисты один город наш на морском берегу. Прорвались они в этот город с суши. А с моря к нему не подступишься: острые камни у берега — разобьёт волна корабль.

«Нет таких смельчаков на свете, чтобы с моря к нам сюда явились! — решили фашисты. — Ни в одной ска\_ке ещё таких б\_гатырей не придумали!»

В ска\_ке не придумали, а в Советской Армии есть. И не три\_цать три их, а в три\_цать тысяч раз больше! Морская пехота.

Ранним утром появился на море советский к\_рабль. Близко к берегу подходить не стал, но спустил шлюпки-ло\_ки. Сели на шлюпки наши бойцы и тихо поплыли к берегу.

Прошли ло\_ки между камнями, стали пробираться между минами. А дальше уже и ло\_ке ходу нет. Прыгнули бойцы в холодные волны. Вода по гру\_ь. Руки над головой, чтобы не попала солёная вода на оружие. Граната в одной руке, винто\_ка — в другой. Зашатала наших бойцов морская волна. Загремели фашистские пушки. Но устояли наши б\_гатыри. Сквозь огонь прошли — не дрогнули. Через волны пробились — и ружей не замочили. Вылезли на бере\_, кинулись к городу. А на подмогу им наши сам\_лёты прилетели. Не пришлось в то утро фашистам завтракать. Выгнали их и\_города. И подняли б\_гатыри над городом красный фла\_.

(по С.Алексееву)

**Реши задачу: Расчет производи с объяснением.**

11. В период Великой Отечественной войны Мамаев курган, возвышающийся над центральной частью города Сталинграда, служил важнейшим звеном в системе обороны Сталинградского фронта, потому что позволял тому, кто контролировал вершину кургана, контролировать не только город, но и Заволжье, а также переправы через Волгу. Высота 102 — так обозначали курган на военных топографических картах. Это место известно всему миру, как арена одних из самых ожесточённых сражений второй мировой войны.

От подножия кургана до его вершины, посетитель проходит 200 гранитных ступеней высотой 15 см, шириной 35 см. Авторы запроектировали, а строители выполнили, строго по заданному количеству, 200 ступеней, так как Сталинградская битва продолжалась именно двести дней и ночей.

Какова высота Мамаева кургана?

---



---

12. Разгадай пословицу:



13. Отгадай загадки о военной технике, указав ответ напротив номера загадки:

1. Ползёт черепаха – стальная рубаха, Враг в овраг, черепаха – куда враг.
2. Крышкой закрыта, в землю зарыта, Поджидает фрица – бандита.
3. На пушку не похоже, а палит дай боже.

4. Не пчела, не шмель, а жужжит, не подвижно крыло, а летит.

---



---

### **Часть 3.**

14. Это задание называется «Словарь войны». Его знали все живущие в годы войны, в том числе и наши земляки. Соотнеси слова из левого столбика с ответами из правого. Будь внимательным, количество ответов больше, чем количество слов. Не ошибись. Ответы внеси в таблицу.

А. «Катюша»	1. нанесение повреждений летательному аппарату противника непосредственно самим летательным аппаратом атакующего.
Б. таран	2. воин Красной Армии
В. блокада	3. окружение города, крепости, армий войском неприятеля с целью отрезать их от внешнего мира и этим принудить к сдаче
Г. буржуйка	4. жена буржуя
Д. эшелон	5. русское женское имя
	6. реактивный миномет
	7. железная печка
	8. железнодорожный состав в воинами и техникой

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

### **Часть 4.**

15. Возьми листок в клетку и напиши поздравление ветерану войны. Не забудь в рассказе упомянуть и о своих родственниках, переживших войну. Письмо обязательно подпиши. Сложи письмо солдатским треугольником, подпиши на лицевой стороне, кому ты его адресуешь – ветерану войны, прадедушке или другому лицу. Спасибо!

**Историко-краеведческая олимпиада-2020**  
**6-8 классы**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_  
**Школа, класс** \_\_\_\_\_

**Часть 1. Ответь на поставленные вопросы:**

1. Когда началась Великая Отечественная война? \_\_\_\_\_
2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? \_\_\_\_\_
3. За присвоение какого звания г. Нижнему Новгороду сейчас идет голосование в области?  
\_\_\_\_\_
4. Где состоялся Парад Победы? \_\_\_\_\_
5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? \_\_\_\_\_
6. Советский солдат И. Масалов уже в последние дни войны вынес из боя маленькую немецкую девочку. В каком городе находится памятник советскому солдату с девочкой на руках? \_\_\_\_\_
7. Не памятник, но символ вечной памяти о павших героях. Есть во многих городах, как правило, находится возле памятника или могилы героев. Что это? \_\_\_\_\_
8. На фюзеляжах советских самолётов часто можно было увидеть нарисованные краской маленькие звёзды разных цветов. Что они обозначали? \_\_\_\_\_
9. Как называли людей, которые организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с захватчиками? \_\_\_\_\_
10. Какому пионеру-герою установлен памятник в нашем городе? \_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**11. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

1. Парад на Красной площади
2. Создание Государственного Комитета Обороны;
3. Сражение под Москвой;
4. Начало блокады Ленинграда;
5. Нападение Германии на СССР;

--	--	--	--

**Реши задачи: Расчет производи с объяснением.**

12. Ее выпускали заводы г. Горького. «Катюша» (неофициальное собирательное название боевых машин реактивной артиллерии БМ-13, БМ-8) — это оружие, которое было одним из ключевых «аккордов» в победоносной «симфонии» нашей армии.

Рассчитай, какой путь пройдет боевая ракетная установка «Катюша», двигаясь

равномерно за 7 мин, если  $1\frac{8}{10}$  км она проходит за 2 мин?

---



---



---

13. Битва за этот город является одной из самых масштабных битв за время войны по количеству участвовавших войск и по понесённым потерям. [Гитлер](#) рассматривал взятие этого советского города, как одну из главных военных целей.

Найдите значение выражения. Выберите правильный ответ. Зашифрованное слово – название этого города.

1.  $-12 \cdot (-0,3) =$  \_\_\_\_\_ 4.  $7,2 : (-0,8) =$  \_\_\_\_\_

О. 3,6; С. -3,3; А. -3,6. Н. 9; К. 0,9; С. -9.

2.  $0,5 \cdot (-1,4) =$  \_\_\_\_\_ 5.  $-0,45 : 10 =$  \_\_\_\_\_

Н. 0,7; К. -0,7; Д. 7. М. -0,045; Е. 4,5; Т. -45.

3.  $-4,2 \cdot 100 =$  \_\_\_\_\_ 6.  $-12,1 : (-0,11) =$  \_\_\_\_\_

В. -420; А. -4,2; У. 42. В. 11; М. -11; А. 110.

### Часть 3.

14. Это задание называется «Словарь войны». Его знали все живущие в годы войны, в том числе и наши земляки. Соотнеси слова из левого столбика с ответами из правого. Будь внимательным, количество ответов больше, чем количество слов. Не ошибись. Ответы внеси в таблицу.

Е. карточки	9. посуда
Ж. тарелка	10. калибр пушки
З. блокада	11. окружение города, крепости, армий войском неприятеля с целью отрезать их от внешнего мира и этим принудить к сдаче
И. буржуйка	12. жена буржуа
К. сорокопятка	13. 45 размер обуви
	14. репродуктор
	15. железная печка
	16. фотографии

А	Б	В	Г	Д

### Часть 4.

15. Возьми листок в клетку и напиши поздравление ветерану войны. Не забудь в рассказе упомянуть и о своих родственниках, переживших войну. Письмо обязательно подпиши. Сложи письмо солдатским треугольником, подпиши на лицевой стороне, кому ты его адресуешь – ветерану войны, прадедушке или другому лицу. Спасибо!

**Историко-краеведческая олимпиада-2020**  
**9-11 классы**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_  
**Школа, класс** \_\_\_\_\_

**Часть 1. Ответь на поставленные вопросы:**

1. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:  
А. Был сорван план «молниеносной войны» Б. Был открыт второй фронт в Европе  
а) верно только А      в) верны и А, и Б  
б) верно только Б      г) оба суждения неверны
2. Установите правильное соответствие:  
а) В.Г. Ключков      1. Героическая оборона Сталинграда  
б) Н.Ф. Гастелло      2. Героические бои на подступах к Москве  
в) Я.Ф. Павлов      3. Героическая оборона Севастополя  
г) А.Н. Сабуров      4. Воздушный таран  
5. Партизанское движение

а	б	в	г

3. Назовите Героя Советского Союза – борчанина:  
а) А.А. Дейнека      б) Б.Е. Ефимов      в) Д.С.Калинин      г) П.Н. Крылов
4. Седьмая симфония была:  
А. Написана Д.Д. Шостаковичем  
Б. Исполнена 9 августа 1943 г. в Ленинграде  
а) верно только А      в) верны и А, и Б  
б) верно только Б      г) оба суждения неверны
5. К странам, освобожденным от власти нацистов в результате совместных действий советских войск и сил антифашистского Сопротивления, относятся:  
а) Венгрия      б) Болгария      в) Румыния      г) Финляндия
6. Парад Победы:  
А. Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г. Б. Принимал И.В. Сталин  
а) верно только А      в) верны и А, и Б  
б) верно только Б      г) оба суждения неверны
7. Во время Великой Отечественной войны изменилось отношение властей к Русской православной церкви:  
А. В 1944 г. было восстановлено патриаршество  
Б. Патриархом всея Руси был избран митрополит Сергей  
а) верно только А      в) верны и А, и Б  
б) верно только Б      г) оба суждения неверны
8. Кто является лишним в ряду?  
а) Л.О. Утесов      б) К.И. Шульженко      в) Ю.Б. Левитан      г) Л.А. Русланова
9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:  
а) «Кутузов»      б) «Багратион»  
в) «Полководец Румянцев»      г) «Кольцо»
10. В настоящее время идет голосование о присвоении Нижнему Новгороду статуса города:  
А) героя      б) трудовой славы      в) трудовой доблести      г) труженика тыла

**Часть 2.**

11. Укажите, какую продукцию отправляли на фронт предприятия г. Бор:

Стекольный завод	
Колхоз имени Сталина	
Войлочная фабрика	
Затон Памяти Парижской коммуны	
Завод «Теплоход»	

12. Решите уравнение. Зашифрованное слово – статус участника Великой Отечественной войны. В этом статусе прошел всю войну директор средней школы № 4, председатель Борского совета ветеранов Василий Николаевич Гребенев.

1.  $3x = 18$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_ 5.  $6x + 7 = 4x + 11$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_  
 А. 6; М. -60; Н. -6. А. 3; З. 2; С. 0,3.  
 2.  $10x = -7$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_ 6.  $2 - x = 5x + 2$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_  
 О. 7; Б. -7; И. -0,7. З. 1; Е. -1; Т. 0.  
 3.  $5x - 3 = 12$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_ 7.  $3(x - 1) = 6$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_  
 Ф. 7; А. 3; Ю. 8. Р. 3; О. -3; Н. 3 .  
 4.  $5(x - 2) = 5$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_ 8.  $3 + 3x = -3$ ,  $x =$  \_\_\_\_\_  
 Н. 3; П. -2; Р. -5.

13. Битва за этот город является одной из самых масштабных битв за время войны по количеству участвовавших войск и по понесённым потерям. Гитлер рассматривал взятие этого советского города как одну из главных военных целей.

Найдите значение выражения. Выберите правильный ответ. Зашифрованное слово – название этого города.

1.  $-12 \cdot (-0,3) =$  \_\_\_\_\_ 4.  $7,2 : (-0,8) =$  \_\_\_\_\_  
 О. 3,6; С. -3,3; А. -3,6. Н. 9; К. 0,9; С. -9.  
 2.  $0,5 \cdot (-1,4) =$  \_\_\_\_\_ 5.  $-0,45 : 10 =$  \_\_\_\_\_  
 Н. 0,7; К. -0,7; Д. 7. М. -0,045; Е. 4,5; Т. -45.  
 3.  $-4,2 \cdot 100 =$  \_\_\_\_\_ 6.  $-12,1 : (-0,11) =$  \_\_\_\_\_  
 В. -420; А. -4,2; У. 42. В. 11; М. -11; А. 110.

**Часть 3.**

14. Это задание называется «Словарь войны». Его знали все живущие в годы войны, в том числе и наши земляки. Соотнеси слова из левого столбика с ответами из правого. Будь внимательным, количество ответов больше, чем количество слов. Не ошибись. Ответы внеси в таблицу.

А. карточки	1. посуда
Б. тарелка	2. калибр пушки
В. блокада	3. окружение города, крепости, армий войском неприятеля с целью отрезать их от внешнего мира и этим принудить к сдаче
Г. буржуйка	4. жена буржуя
Д. сорокопятка	5. 45 размер обуви
	6. модель среднего танка

	7. железная печка
	8. модель автомобиля
Е. полуторка	9. фотографии
	10. репродуктор

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

**Часть 4.**

15. В этом году мы отмечаем юбилей Победы. Возьми листок в клетку и напиши ответ на вопрос автора этого стихотворения.

Стоит ли бывшее вспоминать,  
 Брать его в дорогу, в дальний путь?  
 Всё равно - упавших не поднять,  
 Всё равно - ушедших не вернуть.

Вадим Шефнер

Не забудь в рассказе упомянуть и о своих родственниках, переживших войну. Сложи ответ солдатским треугольником, подпиши на лицевой стороне свои фамилию, имя, класс Спасибо!

**Тематика исследовательских работ к проекту «Дети и война»**

<b>Темы</b>	<b>ФИ учащихся, класс</b>
1. Военное детство моей семьи (воспоминания)	
2. Меню военного времени	
3. Иллюстрации к стихам по теме	
4. Стихи авторские по теме	
5. Наша школа в годы войны	
6. История памятника у школы	
7. История памятника Вале Котику в г.Бор	
8. 125 блокадных грамм	
9. Меню блокадного Ленинграда	
10. Сыновья и дочери полков	
11. Советские новогодние открытки с детьми периода войны	
12. Операция «Дети»	
13. Самый юный защитник Сталинграда Сергей Алешков: жизнь и судьба	
14. Памятники детям, пережившим войну	
15. Дважды казненная: о пионере-герое Наде Богдановой	
16. Трудовой подвиг детей в годы войны	
17. Судьбы советских детей в немецких концлагерях	
18. Дети-партизаны	
19. Таня Савичева	
20. О чем писали дети в своих дневниках во время войны	
21. Письмо своим внукам о войне	
22. Военный Новый год	

## Некоторые методические рекомендации к работе школьника по теме «Дети войны»

### ФОРМА - эссе

Эссе (от фран. *essai* «попытка», «проба», «очерк») — это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу (в данном случае повод – знакомство с ребенком Великой Отечественной войны).

#### Признаки эссе

- личностный подход, субъективность
- свободная композиция (и собственные впечатления, рассуждения и удивление по теме)
- свободное использование лексики
- доверительное повествование.

**ОБЪЕМ** – (от 1 до 4 стр.) Такой, чтобы успеть сказать самое главное, пока читателю не стало скучно.

### Фактическое наполнение (сбор материала)

Задача – через личностное восприятие рассказать историю конкретного ребенка войны.

Помните, что перед вами очень пожилой человек, он может не помнить целостной картины или исказить ее. Не нужно пытаться рассказать обо всем. Лучше остановиться на эпизоде.

Не пренебрегайте общими биографическими данными (где родился, как звали родителей, кто они, был ли отец на фронте, ФИО родителей, как сложилась их судьба, какой ребенок в семье, были ли другие дети, где учился, где работал после войны, профессия, какие награды имеет, – возможно, эти сведения помогут вам понять причины тех или иных поступков героя). Ваши союзники в сборе общих сведений – родственники ветерана.

**К интервью нужно готовиться.** Продумайте вопросы, которые помогут ветерану вспомнить, а вам ярко рассказать его историю.

#### Примерные вопросы интервью:

- Вспомните, где вас застало известие о начале войны.
- Где Вы жили, сколько Вам было лет?
- Какое самое яркое воспоминание о войне у вас осталось? (внимание к деталям: что ели, где жили, на чем спали, в какие игры играли, кто были Ваши друзья)
- Испытывали ли страх? Страх на войне помогает или губит?

- Есть ли в военное время место шуткам и смеху, праздникам?
- Какой момент из военной жизни не можете вспомнить без слез (внимание к деталям)
- Где встретили Победу? Какие чувства испытывали?
- Как произошла встреча с близкими- отцом и др.? (внимание к деталям)
- У Вас сохранился какой-нибудь предмет военного времени? И т.д.

**Помните**, что ваш собеседник и его родственники должны чувствовать, что вам интересно то, о чем вы спрашиваете, уточняйте детали, не стесняйтесь переспросить то, о чем не поняли.

### **Фотография**

Обязательно нужно сделать фотографию героя (если он в силах накинуть на плечи пиджак с орденами, взять в руки альбом с фотографиями и т.п., пусть его обнимет внук или внучка – снимок должен быть живым).

Если ветеран не встает с постели, не делайте снимок в настоящем времени. Обязательно попросите снимки из семейного архива, где ваш герой молодой, в военной форме, в окружении друзей и близких. После сканирования фотографий – обязательно верните снимки герою или его родным.

### **Написание**

Пересмотрите, перечитайте, отслушайте набранный материал. Подумайте, как представите своего героя читателям (начало эссе).

Выберете эпизод, который наиболее ярко описал для вас ветеран (основная часть). Вокруг этого эпизода постарайтесь выстроить повествование (что почувствовали вы, когда слышали этот рассказ; почему так важно сохранить эти воспоминания и передать их широкому кругу читателей; как на вас повлияла эта встреча; что такие воспоминания добавляют к вашим общим представлениям о войне и т.п.)

Окончание эссе должно быть эмоциональным, запоминающимся (подумайте об этом).

Только когда осмыслили собранные факты, разобрались, зачем вам нужно высказаться и написать об этом, приступайте к работе.

### **Напоследок**

Проверьте эссе, придумайте заголовок (это можно сделать на любом этапе, заголовок укажет на определенный акцент вашей работы).

**Удачи!**

**Сценарии видеороликов об экспонатах школьного музея из экспозиции,  
посвященной 75-летию Великой Отечественной войны  
Альбом с портретами участников войны**

Вас приветствует музей СШ № 4 г.Бор Нижегородской области.

Среди вещественных источников по истории Великой Отечественной войны особое место занимают визуальные. К ним мы относим кадры кинохроники, фотографии. Но повезло тем фронтовым соединениям, где были люди, кто не расставался с карандашом во время привалов и длительных переходов и тем сохранил для потомков лица боевых товарищей.

Я держу в руках альбом для рисования в коленкоровой обложке. Его 7 мая 2018 г. передал в дар школьному музею тогда ученик 5А класса нашей школы Егор Головин. О том, как этот альбом оказался в семье Головиных, рассказали старшие члены семьи Егора.

Было это в конце еще прошлого века. Один родственник снимал квартиру в г.Горьком в районе пл.Сенной ул.Фруктовой. Поселившись, он обнаружил в шкафу этот альбом. На вопрос хозяева квартиры ответили: Кто-то из прежних жильцов оставил. Съезжая с квартиры, молодой человек посчитал возможным забрать альбом с собой.

В альбоме 24 карандашных рисунка. Все они подписаны, но разобрать фамилию художника не представляется возможным. То ли А.Марков, то ли А.Маркелов. Но все они сделаны в 1942 г. Кто-то из героев позирует художнику, кого-то он рисует с газетой Правда на кровати, курящим папиросу, с пластинкой у патефона, читающим книгу. В основном герои в военной форме, но есть и гражданские. Мы разобрали некоторые фамилии: Новиков, Дубиничев, Абрамов, Иванов, Ермолаев, Астафьев, Левченко, Зяблов, Арканов.

2 раза встречаются люди в бескозырках, 4 в тельняшках.

На этом рисунке четкая подпись: моторист Иванов, Ленинград, 1942 год, август. Каковы судьбы этих людей, мы не знаем. Но уверенно можем сказать: неизвестный нам художник сохранил для нас лица Победы.

С праздником вас, дорогие друзья, с Днем Победы!

**Знак «Отличный повар»**

Добрый день, дорогие друзья! Вас приветствует музей СШ № 4 г.Бор Нижегородской области. Мы продолжаем рассказывать о необычных реликвиях ВОВ из экспозиции школьного музея.

Мы привыкли к тому, что на фронте награждали орденами и медалями.

Я держу в руках военную награду – нагрудный знак «Отличный повар». Он принадлежал нашей землячке ефрейтору Елене Ивановне Опариной, участнице ВОВ с февраля 1943 по январь 1945 г.

Прием пищи во время войны был важен для солдат: не только тем, что позволял насытиться, - это был и краткий отдых, и возможность поговорить с сослуживцами. Если угодно, эти недолгие минуты были, так сказать, мимолетным возвращением к мирной жизни. Поэтому полевые кухни были фактически центром жизни боевого подразделения. "Солдатская заповедь: подальше от начальства, поближе к кухне", - заметил лейтенант Александров (он же Кузнечик) в фильме "В бой идут одни "старики" и сказал о сущую правду.

Полевая кухня была нужна, чтобы приготовить пищу и организовать питание бойцов в походных условиях. Топились кухни дровами, вода в котле закипала примерно за 40 минут, обед из двух блюд на роту солдат готовился около трех часов, ужин - полтора часа. Любимыми блюдами, которые готовились на полевой кухне, были кулеш (суп из пшена, с добавлением других ингредиентов, пшенная крупа и сало), борщ, щи, тушеный картофель, гречка с мясом. Эти блюда идеально подходили для походных условий (с точки зрения калорийности), и их было достаточно просто приготовить на полевой кухне.

Весной 1944 года поступила маисовая (кукурузная) крупа, которую прислали союзники. Сначала никто не знал, что с ней делать. Стали добавлять в хлеб, отчего он становился хрупким, быстро черствел и вызывал нарекания солдат. Но все изменилось, когда повара стали готовить национальное молдавское блюдо – мамалыгу. И уже скоро солдаты жалели, что маиса прислали слишком мало, и были бы не прочь обменять на него пшеничную муку.

Он был утверждён Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1943 г. В соответствии со статутом, нагрудным знаком награждался рядовой и младший начальствующий состав службы продовольственного снабжения РККА и РККФ., лица, систематически показывающие высокие образцы:

- 1) отличного приготовления вкусной, разнообразной пищи в боевой обстановке;
- 2) равномерной раздачи пищи бойцам по полной норме;
- 3) быстрой доставки горячей пищи и чая бойцам;
- 3) бережного содержания в боевой обстановке походной кухни, кухонного инвентаря и принадлежностей;
- 4) быстрого устройства полевых очагов и приготовления на них пищи;
- 5) использования местных источников витаминов и зелени;
- 6) тщательной маскировки походных кухонь и полевых очагов;

7) соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи и соблюдения личной гигиены.

В книге Э.М.Ремарка "На Западном фронте без перемен" рассказывается о том, что после Второй мировой войны американцами были проведены определённые подсчёты. Подразделение, которое в течение трёх суток оказывалось на передовой без горячей пищи, теряло свою боеспособность, по их мнению, примерно на 30 %. Насколько этот факт соответствует действительности, - сказать трудно, но важность своевременного питания бойца на передовой - неоспорима.

Е.И.Опарина была награждена знаком «Отличный повар» уже в ноябре 1943 г. В послевоенной жизни ее коронным блюдом были пироги. Она всегда пекла их на 9 мая. Этот праздник она считала главным для себя и своей семьи. С праздником вас, дорогие друзья, с Днем Победы!

### **Кисет**

Добрый день, дорогие друзья! Вас приветствует музей СШ № 4 г.Бор Нижегородской области. Мы продолжаем рассказывать о необычных реликвиях ВОВ из экспозиции школьного музея.

Что такое кисет, сейчас знают многие. Это мешочек с завязками для хранения махорки, табака, бумаги, из которых на фронте делали самодельные папиросы – самокрутки. Традиционно кисеты изготавливали из ткани, украшали надписями, вышивкой.

Предмет в моих руках – тоже кисет. Но сделан он из резины и всегда при любых условиях сохранял содержимое в сухом состоянии.

Этот кисет подарил мне еще в прошлом веке выпускник нашей школы 1941 г., участник войны, авиационный техник В.П.Прохоров, мой добрый друг и сосед по саду. Он закончил войну в Восточной Пруссии. Иногда вечерами во время дежурства по саду рассказывал о войне. Особо запомнился мне рассказ о его возвращении домой. Им, победителям, выдали новые шинели самого последнего сорта. Каждая ее деталь имела свой цвет – от серого до грязно-коричневого. Добрался В.П.до Горького, переправился через Волгу на финляндике, но домой не пошел, залег на берегу в кустах. И только под покровом ночи пришел домой. Первое, что сделала его мама, это сожгла неказистый солдатский прикид.

Может быть, я была внимательным и заинтересованным слушателем, может быть, потому что я учила внуков Виктора Павловича, может по какой другой причине, но он

подарил мне этот привезенный с фронта кисет со словами: «Ты – учительница, тебе нужнее».

Этот кисет действительно необычный. Ни на одном из сайтов я не увидела его изображения. Но смогла найти информацию о том, что изготовление таких кисетов было запатентовано Н.А.Шустиным как изобретение еще в 1936 г.

Изготавливался такой кисет из резины высокого качества, представлял собой мешочек с доньшком и стенками, в верхней части которых путем вулканизации были образованы нерасходящиеся складки, закрывающие при сложении кисет как бы замком.

В канун Победы в нашей школе прошла акция «Кисет – подарок ветерану». Вот такие замечательные кисеты сшили для ветеранов современные школьники. И хотя сегодня курение относится к вредным привычкам, и мы с этим согласны, трудно представить себе солдата на войне без махорки, самокрутки и кисета.

Как пела К.И.Шульженко:

Об огнях-пожарищах, о друзьях-товарищах

Где-нибудь, когда-нибудь мы будем говорить.

Вспомню я пехоту и родную роту

И тебя за то, что дал мне закурить.

Давай, закурим, товарищ, по одной,

Давай, закурим, товарищ мой!

С праздником, дорогие друзья, с Днем Победы!

**Школьная игра «Школа безопасности Борская Зарница».****Станция «Историческая». Вопросы для команд**

- 1. Сколько дней продолжалась ВОВ?**
- 2. Назовите даты начала войны и ее окончания.**
- 3. Как назывался план захвата гитлеровским командованием СССР, кто этот человек в истории Германии?**
- 4. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?*
- 5. Где, когда произошло крупнейшее танковое сражение времен ВОВ?*
- 6. В честь освобождения каких советских городов был произведен первый салют?*
- 7. Кем и когда создан плакат «Родина-мать зовет»?**
- 8. Какой и когда совершил свой подвиг Александр Матросов?**
- 9. Исполните по 1 куплету 2-3 песни, написанные в годы ВОВ.**
- 10. Где в Берлине расписывались наши солдаты и офицеры в мае 1945 года?**
- 11. Назовите 10 сталинских ударов.*
- 12. Назовите диктора советского радио, который читал сводки Совинформбюро.**
- 13. В каком городе на стенах было написано: «Эта сторона улицы наиболее опасна при артобстреле»?**
- 14. В каком немецком парке стоит фигура советского воина-освободителя. Кого он держит на руках?**
- 15. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?*
- 16. Прочтите стихотворение, написанное в годы войны.**
- 17. Какие страны Европы освободила Красная Армия от фашизма?*
- 18. Назовите союзников СССР.*
- 19. Во время войны в захваченном фашистами Киеве состоялся футбольный матч, который назвали «Матчем расстрелянных». Кто играл, с кем и каков результат матча?*
- 20. Эти фамилии занимают особое место в истории ВОВ: Егоров и Кантария. Кто это, что они совершили?*
- 21. Кто такая Таня Савичева, что о ней вы можете рассказать?**
- 22. Расскажите историю памятника Вале Котику в г.Бор.*
- 23. Сколько борчан ушло на фронт, сколько не вернулось?**
- 24. Какую продукцию для фронта выпускали предприятия г.Бор?**
- 25. Расскажите об одном из Героев Советского Союза-борчан, опишите его подвиг.**
- 26. Когда начался коренной перелом в ходе войны, с какими событиями он связан?*
- 27. Какой вклад внесли пионеры и школьники нашей школы в строительство танка «Горьковский пионер»?*
- 28. Что такое операция «Дети», и какое отношение она имеет к нашей школе?*
- 29. Однажды из Сибири в северо-западном направлении был отправлен поезд с кошками. В какой город шел состав, для чего этому городу было нужно такое количество кошек?**
- 30. Этот человек в годы войны исполнял пять должностей. Какие и кто это?*

31. *Что означают эти слова военного времени: похоронка, кисет, треугольник, суп с клецками, Дорога жизни?*
32. *Где, когда, каким способом происходила «Рельсовая война»?*
- 33. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?**
- 34. Назовите пионеров-героев – Героев Советского Союза.**
35. *На каких воротах висела вывеска «Каждому свое». Что было за этими воротами?*
36. *Когда и где состоялся Парад Победы?*
- 37. Назовите улицы г.Бор, носящие имена героев ВОВ. Кто они, какой подвиг совершили?**
38. *Когда в СССР 9 мая стал праздничным днем?*
39. *Назовите имена командующих фронтами (3-4).*
- 40. Назовите 2-3 книги о ВОВ, их сюжет.**

Выделенные вопросы (20) можно дать младшей и средней группе, другие 20 и все остальные – старшей.