

## **Концепция воспитательной системы Неболчской средней школы «Растим патриотов России»** (опубликована в сборнике «Воспитательная система школы: опыт создания и эффективность. Великий Новгород, 2006)

### 1. Актуальность представляемой концепции, ее направленность

В сложившейся в 90-е годы политической и социально-экономической ситуации развития российского государства появилась потребность обновления взглядов и практических действий по воспитанию личности ребёнка в образовательном учреждении. Смещение нравственных ориентиров в общественном сознании, переоценка ценностей, происходившие в начале 90-х годов, отсутствие единой государственной политики в области воспитания (и прежде всего, в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом направлении) не обошли стороной и нашу школу. Появившаяся свобода в выборе содержания, форм и средств воспитательной деятельности вызвала некоторую растерянность: с чего начать?

Наш педагогический коллектив, как и другие, оказался в бурном потоке процесса обновления содержания воспитания. Однако предпринимаемые нами попытки произвести обновление и совершенствование воспитательной деятельности посредством внесения в неё локальных изменений не принесли желаемого результата. Требовались более существенные перемены в практике воспитания учащихся, которые возможны лишь при системной организации мышления и действий участников педагогического процесса. Появилась необходимость в создании адаптированной для нашего образовательного учреждения воспитательной системы.

Средняя школа п. Неболчи - из сельской глубинки. Она находится в 40 километрах от районного центра. Поэтому нам знакомы и близки все проблемы села. На протяжении многих лет наша школа являлась единственным очагом духовности и культуры в поселке. Нам необходимо было выбрать целевые ориентиры и определить идеи, на основе которых мы будем моделировать и строить свою воспитательную систему, исходя из интересов и потребностей детей, их родителей и педагогов; особенностей социума; традиций школы; учета финансово-материальных возможностей школы и родителей учащихся.

Как показало диагностическое исследование, которое мы провели в 1995 году, большинство учащихся и их родителей положительно относилось к школе. На вопрос: «Нравится ли вам система воспитания в школе?», 55% родителей дали утвердительный ответ. Но при этом только

30% учащихся, по результатам опроса, принимают активное участие в проводимых в школе мероприятиях. А одним из пожеланий родителей (68%) была организация большего количества мероприятий и вовлечение в них большего количества детей.

Отличительной чертой воспитательной работы в нашей школе является то, что ее приоритетным направлением на протяжении многих лет было военно- патриотическое направление. Поселок Неболчи находится на территории бывшего Дрегельского района, где в годы Великой Отечественной войны проходили боевые действия, в которых участвовала 92 стрелковая дивизия и 11гвардейский зенитный дивизион, располагавшийся в непосредственной близости к нашей школе. В здании школы в годы войны был развернут военный госпиталь. В нашем посёлке есть памятники, связанные с историей войны, воинские захоронения. Тридцать лет назад с поиска родственников тех, кто покоится в этих могилах, и началась одна из самых ярких страниц истории нашей школы. Учителя и ученики были увлечены поисковой работой. Когда родственники погибших приезжали на могилы своих родных и приходили со словами благодарности в школу, у учащихся это вызывало море положительных эмоций и производило неизгладимое впечатление.

Об этой работе стало известно Совету ветеранов 92 стрелковой дивизии (т.к. погибшие были их однополчанами), завязалась переписка, шел сбор материалов о боевом пути дивизии, организовывались встречи с ветеранами.

В 1991 и 1992 годах группа учащихся старших классов принимала участие в операции «Долина» в районе Мясного Бора. А с 1993 года, когда на территории нашего района, в деревне Верхнее Заозерье, тоже начались раскопки с целью поиска и захоронения останков погибших, ребята нашей школы стали принимать в этом самое активное участие.

На протяжении 20 лет в нашей школе существовала Комната Боевой Славы. Однако в 2001 году по различным причинам она была закрыта. В целом к концу 90-х годов в военно-патриотическом воспитании к тому времени наметился спад: мероприятия стали единичными, часто носили спонтанный характер; не обновлялись формы работы.

Итак, перед педагогическим коллективом нашей школы встали следующие проблемы:

1. Недостаточная удовлетворенность учащихся, родителей воспитательной работы школы.
2. Необходимость выработать свою систему взглядов на процесс воспитания.
3. Недостаточная теоретическая подготовка педагогов по вопросам воспитания.

4. Необходимость сохранения многолетних традиций нашей школы по патриотическому воспитанию.

## 2. Анализ результативности реализации концепции

- Важнейшим условием успешности построения воспитательной системы являются «целевые ориентиры», намечаемые на определённый срок, они - основа для разработки перспективного и текущего планирования работы школы.
- Все разработанные идеи и элементы воплощаются в жизнь. Все проводимые мероприятия начинают действовать в системе.
- Параллельно с подготовкой и проведением мероприятий идёт изучение эффективности элементов воспитательной системы. Укрепляются связи между основными участниками процесса: учителями, учащимися и их родителями; при подготовке и проведении дел школьный коллектив стал коллективом единомышленников. Показательно то, что педагоги-выпускники школы продолжают активно заниматься военно-патриотической и поисковой работой, проявляя инициативу:
  - социальный педагог и учитель математики являются организаторами походов по местам Боевой Славы;
  - учитель географии со своими учениками ухаживает за воинскими захоронениями;
  - учитель технологии изучает историю Рёконского монастыря, связанную непосредственно с военной историей края;
  - выбор работ ученика – призёра областной и всероссийской олимпиады по технологии: макет Троицкой церкви Рёконского монастыря как пропаганда культурных ценностей территории нашего района, а вторая работа - «Будь славен Новгород Великий, России смелый властелин» (макет Детинца 10 века) - пропаганда истории и культуры древней земли Новгородской
  - участие выпускников школы в различных школьных мероприятиях.
  - возвращение многих выпускников школ после обучения жить и работать в родной посёлок.
- Происходят изменения в социально-психологическом климате школы, педагогический коллектив школы стремится к созданию более благоприятных условий для проявления творческой инициативы, развития личности ребёнка.
- Основу содержательного компонента воспитательной системы нашей школы составляют ценности школьных традиций, уходящих далеко в историю школы, и новых, подсказанных жизнью, так называемых «обновлённых».

Однако, имеются проблемы, над которыми еще предстоит работать:

- Одними из отрицательных моментов являются и недостаток дисциплины, и наличие учащихся, курящих и употребляющих спиртные напитки. Это не массовое явление в школе, эти дети составляют так называемую «группу риска», и работа с ними ведётся в течение всего учебно-воспитательного процесса; они, как правило, принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе.
- Как отрицательный факт следует отметить довольно низкую результативность участия учащихся нашей школы в районных спортивных соревнованиях (хотя в составе сборной района наши ребята принимают участие и в областных соревнованиях).
- Воспитательная работа в начальных классах не отличается разнообразием форм и методов. Основной упор в работе классных руководителей этого звена делается на формирование нравственных качеств детей через беседы, классные часы, внеклассные мероприятия по предметам. Плохо работает система шефства учащихся основной и старшей школы над учащимися младших классов. Отчасти это связано с тем, что начальная школа располагается в отдельном здании и имеет свой режим занятий.
- Желательно было бы расширить спектр услуг дополнительного образования (учебные группы в основном имеют художественно-прикладное направление, по объективным причинам в течение многих лет остается неудовлетворенной потребность учащихся в музыкальных, хореографических занятиях, занятиях видами спортивной борьбы, техническим творчеством).

Тем не менее совместными усилиями детей и педагогов достигаются положительные результаты в творческих конкурсах. Так, группа учащихся, подготовленная к участию в вокальном конкурсе классным руководителем – не специалистом в области вокала. Смогла не только стать победителем районного конкурса, но и достойно выступить на областном уровне.

Для стимулирования творческой деятельности учащихся в школе налажена система работы с одарёнными детьми, что приносит положительные результаты. Ребята охотно и успешно участвуют в различных творческих конкурсах, проводимых не только по линии образовательных учреждений, но и различных общественных организаций (в 2005 году - в конкурсе «Любовию и единением спасемся», посвящённом 625-летию Куликовской битвы; - в 2003 году наша ученица заняла 1 место в районном этапе конкурса сочинений «Герой нашего времени» который проводился по инициативе партии «Единая Россия», ее работа была представлена к номинации в областном туре).

В 2004 году во Всероссийской конференции туристско-краеведческого движения «Отечество» ученица школы, представившая творческую работу в программе «Великая Отечественная война» заняла 3 место.

2005 год прошел для нас под знаком 60-летия Победы. В этом году нам удалось достичь высоких результатов:

- 1 место в областных олимпиадах по истории, обществознанию, технологии;
  - 3 место во всероссийской олимпиаде по истории;
  - 2 место во всероссийской олимпиаде по технологии занял ученик, представивший макет Троицкой церкви, изготовленный для школьного музея;
  - Комната Боевой Славы заняла 3 место в областном смотре-конкурсе историко-патриотических музеев, посвящённом 60-летию Победы в номинации «Военно-патриотическая работа»;
  - Музей награждается Почётной грамотой Президиума областного совета ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов, такой же Почётной грамотой награждается директор школы;
  - 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшую подготовку граждан к военной службе;
  - 1 место в районном фестивале художественного творчества в номинации «Слово» и номинации «Песня»;
  - Вокальная группа юношей 11 класса участвует в областном конкурсе «Микрофон надежды-2005» и получает диплом «За преданность патриотической песне»;
  - 1 место в районном слёте-соревновании «Школа безопасности – Зарница»
  - 8 место в областном слёте-соревновании «Школа безопасности – Зарница» (в ходе соревнований получены: 1 место в командном зачёте на этапе «Быстрый стрелок», 1 место в смотре художественной самодеятельности, 1 место в соревновании по волейболу);
  - 1 место в районном туристическом слете «Юниор»;
  - 1 место в районном этапе краеведческой конференции;
- Положительная результативность функционирования нашей воспитательной системы проявляется и в том, что:
- последние 5 лет учащиеся старших классов выбирают социально-гуманитарный профиль, учебный план которого включает больше часов истории, обществознания, литературы;
  - 2 года на базе нашей школы активно работает профильный историко-патриотический лагерь «Отечество» с круглосуточным пребыванием детей.
  - На протяжении последних пяти лет наши выпускники поступают в военные учебные заведения (2000г- летное училище, 2002 и 2004г – Военно-инженерная академия, 2002г- училище МЧС, 2003 и 2005г –Академия МВД).
  - Бывшие выпускники школы становятся помощниками во многих делах школы - принимают активное участие в факельном шествии, походах по местам Боевой Славы.

- Все мероприятия по подготовке и празднованию Дня Победы в нашем посёлке проводятся силами учителей и учеников.

В 2005 году эта работа отмечена Благодарственным письмом Губернатора Новгородской области.

### 3. Модель воспитательной системы ОУ

Построение воспитательной системы начинается с теоретического осмысления таких понятий, как «воспитание», «воспитательная концепция», «система».

Под концепцией (если обратиться к философскому энциклопедическому словарю) понимается система взглядов на что-либо, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея. Исходя из такого понимания термина «концепция» можно дать определение концепции воспитания как системы взглядов одного или группы ученых (а также педагогов-практиков) на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности. Наиболее близкими нам оказались воззрения на процесс воспитания таких известных учёных, как В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. Излагая своё понимание воспитания и его сущности, они подчёркивают, что надо управлять не личностью, а процессом её развития. А это значит, что приоритет в работе воспитателя отдаётся приёмам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план совместный поиск истины, развитие через разнообразную творческую деятельность. Под воспитанием нами понимается целенаправленное управление процессом развития личности. Под воспитательной системой - упорядоченную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Многие исследователи отмечают целесообразность использования системного подхода в процессе воспитания школьников. Почему?

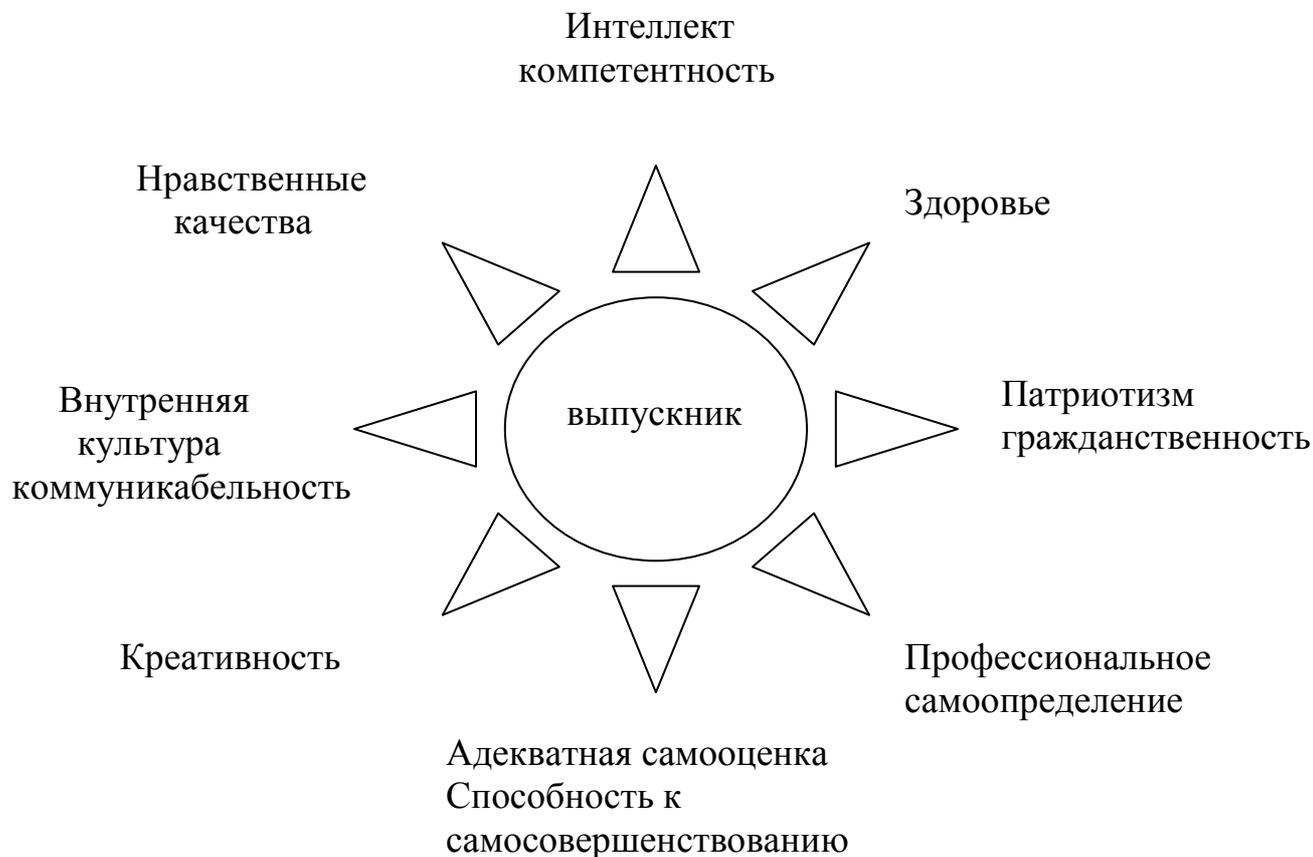
Личность должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны. Системный подход позволяет объединить усилия семьи и педагогов, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие ребёнка.

Существование воспитательной системы в образовательном учреждении позволяет создавать необходимые условия для успешного протекания данного процесса. По меткому выражению В.А.Сухомлинского, в учебном заведении и стены могут воспитывать, а, возможно, что и весь коллектив

школы не будет воспитывать, если педагоги будут действовать разрозненно и нецеленаправленно.

Первым и, наверное, главным этапом в создании воспитательной системы является **формирование образа школы**. В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» школы. Это представление об учебном заведении педагогов, учащихся, родителей и других представителей окружающего социума.

Важнейшей составной частью целостного образа школы является **образ учащегося или выпускника**. Ведь социально-психологический портрет выпускника взаимосвязан с целью деятельности образовательного учреждения. Мнения участников педагогического процесса по этому вопросу могут быть различны. Какими видят себя сами «объекты воспитания»? Какими хотят видеть их родители? Какими представляют себе идеального выпускника учителя? Нами было проведено довольно обширное анкетирование, результаты которого были обсуждены на заседании педагогического совета школы и стали основой для **модели личности выпускника школы**



Следующим шагом стало теоретическое осмысление понятия «воспитание», а также знакомство с понятием «воспитательная система». Для выработки общего взгляда на воспитание администрацией школы проводится заседание педагогического совета. Форма заседания – двухдневная деловая игра. Тема: «Моделирование воспитательной системы в школе». Проведению игры, конечно, предшествовала теоретическая подготовка классных руководителей на постоянно действующем семинаре, а также работа творческих групп по выработке воспитательной концепции. Одна из групп учителей представила модель воспитательной системы в виде цветка: где **корень** – цели и задачи воспитания, материально-техническая база, традиции школы, принципы воспитания (учёт здоровья, психологические особенности, связь с дошкольными учреждениями), **листочки** – родители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, **сердцевина** цветка – ребёнок, **лепестки** – нравственные качества, умственное развитие, познавательная деятельность, творческие способности. Эту схему решено было взять за графическую основу модели воспитательной системы школы. В результате работы появилась и воспитательная концепция школы, которая принимается как руководство к действию и администрацией, и классными руководителями. За те годы, что она существует, она претерпела некоторые изменения и в настоящее время выглядит следующим образом:

### **Воспитательная концепция средней школы п. Неболчи**

- ❖ Идея патриотизма: Воспитывать чувство любви к Родине-стране и малой родине, к родной школе, отчому дому; чувство гордости за место, где родился и рос; чувство уважения к защитникам Родины; чувство долга перед Отечеством. Учить заботиться о природе, сохранять народные традиции, традиции школы. Формировать устойчивый интерес к изучению истории родного края, истории Великой Отечественной войны, истории школы.
- ❖ Идея гуманизации отношений: Научить любить и уважать человека, способствовать формированию таких качеств, как сочувствие, сострадание, умение выслушать другого, готовность прийти на помощь. Научить жить среди людей и для людей, заботиться о младших, о пожилых людях, о своих близких.
- ❖ Идея деятельностного подхода: Воспитывать нравственное отношение к труду, к учебе. Развивать творческое отношение к делу. Учащиеся вовлекаются в разнообразную деятельность. Создавать условия для

развития творческих способностей, активизации общественной активности учащихся.

- ❖ Идея природосообразности: Воспитывать, опираясь на природу ребенка, на психо-возрастные особенности детей, на их интересы и потребности. Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса. Активизация познавательных способностей учащихся. Формирование стремления к здоровому образу жизни.
- ❖ Идея эстетизации личности и среды: Воспитывать чувство прекрасного, умение жить по законам красоты, стремление преобразовывать свою среду по эстетическим критериям. Формировать внутреннюю культуру ученика.
- ❖ Идея адекватного восприятия действительности и самого себя: Способствовать приобретению способности адаптироваться в современных социально-экономических условиях; самореализации; формированию адекватной самооценки и самоуважения, активной жизненной позиции, стремления к самосовершенствованию. Воспитание чувства ответственности за жизнь – свою и чужую – как главную общечеловеческую ценность.

Важным фактором выстраивания воспитательной системы является **совместная деятельность учителей и учащихся**. По мнению Л.И.Новиковой, ядром воспитательной системы является единство двух коллективов: педагогического и ученического.

Поэтому ряд мероприятий организовываются в форме коллективных творческих дел. Выстраивается и система ученического самоуправления в классных коллективах и в школе в целом. Раз в три года проводим ролевою игру «Выборы президента школы». В 1991 году на основе давней традиции нашей школы – «класс-хозяин» (когда в течение месяца класс не только следит за порядком в школе, но и старается сделать внеурочную деятельность насыщенной и интересной) - создали Совет Старшекласников, разработали и приняли Положение о Совете Старшекласников. В подготовке и проведении мероприятий члены Совета являются соавторами педагогов. Примеры совместного творчества – команда КВН, игроками в которой были и ученики, и учителя, с успехом выступавшая на районном уровне; выступление учащихся в группах поддержки учителей – участников конкурсов педагогического мастерства; в праздничных концертах можно услышать совместный хор учителей и учащихся-старшекласников, а выпускные вечера проходят в форме «капустников», где «блистают талантами» и выпускники, и учителя.

Для успешной реализации идей воспитательной концепции необходимо, с одной стороны, использовать в работе **разнообразные виды и формы деятельности**, а с другой – выделить в широком спектре деятельности те виды, которые наиболее отвечают целям воспитательной системы и играют первостепенную роль в построении воспитательной системы и формировании неповторимой индивидуальности школьного коллектива. Начиная с середины 90-х годов, наш педагогический коллектив находился в творческом поиске новых и наиболее оптимальных для нашей школы форм работы. В 1995 году в течение года работали клубы по интересам – в 14.00 каждую среду учителя выступали в необычном для детей качестве – художника-оформителя, руководителя кукольного театра, шахматиста, гитариста.

День самоуправления стал проводиться в День учителя. Цель – не просто «поиграть» в учителей, а показать роль учителя в учебном процессе, почувствовать ответственность, попробовать найти себя в учительской профессии. Проводили конкурс «Учитель года». Одна из форм его проведения - выяснение рейтинга учителя среди учащихся. Для повышения мотивации к обучению организовали конкурс «Ученик года».

Затем, как и многие школы в то время, решили обратиться к нашим истокам – народным обрядам и праздникам, организовывали большие общешкольные праздники-гулянья на Масленицу, Пасху, Троицу (Зелёные Святки). В 1997-1998 гг. увлеклись экологизацией и валеологизацией школьной среды. Создали программу по этому направлению, в начальной школе велся факультатив «Валеология», работала агитбригада «Юный валеолог», пропагандируя здоровый образ жизни. Прошла декада гуманитарных наук, в течение года в школьной спартакиаде принимала участие команда учителей, личным примером показывая значение занятий спортом для укрепления здоровья.

Но оказалось, что это «не наше», «не по душе». Продолжается поиск «образа, лица школы». Изучаем опыт других школ: школы №8 г. Старая Русса, гимназии г. Боровичи, Наговской средней школы. Очень понравилась идея Дня школы. Первый День школы оставил много впечатлений, имел большой успех.

Оказывается, можно воспитывать детей на таких простых вещах, как интерес к истории родной школы, посёлка! Воспитывать патриота, гражданина. 2000 год прошел под знаком празднования 55-летия Победы. Наряду с традиционными мероприятиями были проведены и новые. Возрождены к жизни и старые традиции – например, факельное шествие. На вопрос о самом ярком событии года учащиеся дали ответ: 70% - военизированная эстафета и празднование Дня Победы, 30% - День самоуправления.

Анкетирование выявило, что в подготовке и проведении общешкольных мероприятий 54% учащихся. На вопрос: «Какие изменения произошли в школьной жизни?», 80% учащихся ответили следующее:

- Ученики стали больше участвовать в разных мероприятиях;
- День самоуправления прошёл намного лучше;
- Интересно играть в «Зарницу», эстафету.

Анкетирование проводилось и среди учителей. Одним из вопросов был следующий: «Считаете ли Вы, что в нашей школе есть воспитательная система?» 100% педагогов ответили утвердительно.

На вопрос, в чем она выражается, были следующие ответы:

- в сохранении школьных традиций;
- в том, что учащиеся обладают нравственными качествами (доброжелательностью, порядочностью, трудолюбием, умением правильно вести себя в школе, дома, в общественных местах);
- в наличии воспитательной концепции;
- в удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(Это подтвердило анкетирование учащихся).

Результатом анализа работы стало появление коллективной веры в необходимость и реальность прогнозируемых результатов и планируемых действий.

В то же время приходит понимание того, что нельзя «распыляться» на многое. Обилие направлений и мероприятий не гарантирует достижения желаемого результата.

Упор в работе следует делать на то, что «западает», и в то же время за основу воспитательной работы нужно брать то направление, которое лучше всего отработано, принято и ученическим, и учительским коллективом, которое вызывает отклик со стороны родителей и окружающего социума. Одним словом, то, которое приносит положительные результаты.

И тогда администрация школы предложила избрать приоритетным направлением воспитательной работы военно- патриотическое, сделать его центральным компонентом воспитательной системы школы. Следует особо подчеркнуть, что это направление не было новым, искусственно созданным, навязанным извне. Оно основывалось на давних традициях школы, поэтому эту идею горячо поддержал педагогический коллектив.

Определение приоритетного направления явилось началом существенных изменений в содержании и организации воспитательного процесса, оживило всю деятельность школы, принесло новые идеи.

В связи с этим были скорректированы цель и задачи воспитательной системы.

Цель: Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей. Задачи воспитательной системы заложены в Воспитательной концепции (см. выше).

Критериями и показателями эффективности воспитательной системы, на наш взгляд, являются:

1. Наличие сложившегося единого школьного коллектива;
2. Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
3. Скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
4. Согласованность различных планов работы (общешкольного плана воспитательной работы, плана работы Комнаты Боевой Славы, планов работы классных руководителей с классами и т.д.)
5. Интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов;
6. Сплоченность педагогического коллектива, сформированность у педагогов системного видения процесса воспитания
7. Мотивированность педагогов на совершенствование и обновление содержания воспитательной работы на основе самоанализа и творческого подхода;
8. Рост ученического самосознания, приобретение «чувства школы» большинством учащихся, чувства комфортности в школе;
9. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные формы (ключевые дела, тематические программы);
10. Чередование периодов относительного «покоя» в воспитательной работе с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями;
11. Степень приближенности системы к поставленным целям, степень реализации педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
12. Уровень воспитанности выпускника школы.

## 4. Механизм реализации модели

### 4.1 Управляемая система

В связи с выбором системообразующего направления педагогическим коллективом было скорректировано содержание воспитательной работы. Основными направлениями и видами деятельности стали следующие:

Девизом работы становятся слова: **«Обновлённая традиция – путь к развитию воспитательной системы»**

- Возродили к жизни и такую добрую традицию, как линейка «Кто зажигает свечу в нашей школе?» Тот, кто проявил себя в учёбе, предметных

олимпиадах, спортивных соревнованиях, школьных и районных, кто активен в общественной жизни и труде, поощряется на этой линейке денежной премией, подарком, грамотой или благодарственным письмом. Это ребята, о которых мы говорим, что они поддерживают огонь нашего домашнего очага. Ведь школа – наш общий дом. На линейке эти ребята действительно зажигают свечу как символ добрых дел.

- Десять лет ежегодно отмечаем День школы. Это праздник единства школьного коллектива. Каждый раз он проходит под разным девизом, но всегда вызывает живой интерес.
- У нас есть Гимн школы, эмблема- на алых парусах слова ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ. Эмблема выносится в торжественные дни. В День знаний на линейку выносится также Факел знаний.
- Ежегодно отличившемуся в трудовых делах классу вручается переходящий вымпел «За трудовые успехи».
- Хочется особо отметить, что выпуск нашей школы 1941года нынешние учащиеся знают почти поимённо, так как в школе есть мемориальный стенд «Они учились в нашей школе, ушли на фронт и не вернулись». Все линейки, посвящённые памятным военным датам, проходят рядом с этим стендом. Каждый год торжественная часть выпускного вечера тоже проходит здесь, и нынешние выпускники, получая аттестаты зрелости, смотрят в глаза своим ровесникам, погибшим в далёких сороковых... И каждый год –военная песня, и каждый год - минута молчания, которая органично вписывается в этот торжественный момент. Без этого ни выпускники, ни их родители, ни учителя не представляют себе выпускного вечера. Это такая же святая традиция нашей маленькой школы, как и встреча рассвета после выпускного вечера на братском захоронении. Для учеников школы Светлая память о погибших на полях сражений стала неотъемлемой частью нашей школьной жизни.
- Возродили летнюю и зимнюю военно-спортивную игру «Зарница».
- Начинаем активнее ходить в походы по местам боёв и родному краю.
- Каждый класс снова получает поисковое задание, но теперь оно связано не только с историей войны, а с историей школы, поселка. Так, например, выясняли, кем стали и где проживают выпускники школы разных лет, собирали воспоминания учителей, оформляли альбомы «Люди, которые делали историю нашего поселка».

22 февраля 2003 года в нашей школе вновь открылась Комната Боевой Славы. Это стало знаковым событием для развития воспитательной системы. Работа Комнаты строится на качественно новом уровне. Этот небольшой школьный музей создан с целью способствовать воспитанию патриотизма, расширению кругозора учащихся, овладению навыками поисковой, исследовательской работы, служить целям совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Мы решили назвать её Комнатой Боевой Славы защитников неболчской земли в годы Великой Отечественной войны, т.к. она освещает такие страницы военной истории нашего края, как:

- боевые действия 92-й стрелковой дивизии;
- боевые действия 11 гвардейского зенитного дивизиона;
- деятельность партизанского отряда Дрегельского района;
- деятельность госпиталя в нашей школе;
- участие неболчан в Великой Отечественной войне;
- связь с ветеранами из других городов;
- участие учеников школы в операции «Долина».

Чтобы отразить эти темы в экспозиции при воссоздании Комнаты, администрацией школы было принято решение создать Совет музея и наметить план действий по открытию Комнаты Боевой Славы.

Творческой группой педагогов под руководством директора школы разработан «Перспективный план развития Комнаты Боевой Славы». Проект обсужден и принят педагогическим советом школы, утвержден директором. Поскольку у нас накоплен большой материал по истории школы, по этнографии и существует реальная возможность сбора экспонатов по разным направлениям краеведения, то мы решили поставить цель создания на базе школы историко-краеведческого музея, основой которого, конечно, станет Комната Боевой Славы. Комната действует на основе Положения. Ежегодно разрабатывается План работы на год.

Одной из главных задач Комнаты является совершенствование образовательной деятельности. В ней проходят уроки истории, литературы. В начале года проходит совместное заседание Совета Музея и школьных методических объединений учителей истории, литературы, начальных классов, где планируется проведение уроков в Комнате Боевой Славы и по материалам, имеющимся в музее. На базе Комнаты работает группа дополнительного образования «Поиск», школа экскурсоводов. Под руководством взрослых ребята обучаются навыкам самостоятельной исследовательской деятельности, навыкам музейного, оформительского, библиотечного дела.

Поисково-краеведческая деятельность в нашей школе выходит за рамки работы музея следующим образом.

Разработаны несколько направлений поиска (госпиталь № 3918, партизанский отряд, строительство ветки железной дороги, выяснение имен воинов, захороненных в д. Бережок, гибель первого формирования 92-й стрелковой дивизии и т.д.). Направления распределены между членами Совета музея, они подключают к поисковой деятельности учащихся. Ведется переписка с ветеранами, архивами, поиск очевидцев. Каждому классу дается на год или два свое поисковое задание краеведческого характера. Прежде чем

его дать, проводится предварительная работа: собеседования с классными руководителями либо семинар классных руководителей, где они высказывают свои пожелания и предложения по направлениям поиска. Выполнением задания, данного классу, руководит непосредственно классный руководитель. Консультативную помощь ему оказывают члены Совета музея. Контролирующую функцию выполняет заместитель директора по воспитательной работе. По итогам этой работы в классе оформляется альбом, который содержит не только собранные материалы, но и отчет о проделанной работе. Иногда это просто отчет, так как поиск далеко не всегда оказывается результативным. По данным материалам проводится школьная краеведческая конференция. Затем они поступают в фонды Комнаты Боевой Славы, используются в ее работе.

Кроме того, учащиеся широко вовлекаются в поисковое движение через:

- Разработку маршрутов летних походов (для каждого класса, с учетом возраста и полученного классом поискового задания)
- Организацию шефства над ветеранами войны и труда (за каждым классом закреплены улицы)
- Посещение захоронений погибших воинов, уход за могилами (также закреплены за классом)
- Проведение встреч с ветеранами в дни праздников Уроки мужества
- Организацию и проведение общешкольных мероприятий, связанных с военно- патриотическим воспитанием

Один раз в 5 лет проходит фестиваль, посвященный юбилейным датам Победы, в котором принимают участие ребята с 1 по 11 класс.

В каждом классе выбирается актив поискового движения.

Руководство поисковой деятельностью осуществляют классные руководители. Для них Советом музея регулярно организуются семинарские занятия. При организации воспитательного процесса педагогами школы широко используются такие технологии, как технология личностно-ориентированного подхода, КТД, проблемная технология, метод проектов, игровые технологии, исследовательская деятельность.

Система мероприятий, связанных с военно-патриотическим воспитанием, нашла выражение в Годовом цикле мероприятий.

### **Годовой цикл общешкольных мероприятий, связанных с военно-патриотическим воспитанием**

Мероприятие	Содержание	Традиции
День знаний	<p>Линейка Единый классный час</p> <p>Поздравление учителей-ветеранов Посещение памятников, братских захоронений, могил учителей. Возложение цветов</p>	<p>Выступление ветеранов на линейке Единый классный час посвящен символам России, истории школы, памятным датам истории России, Великой Отечественной войны</p>
День школы	<p>Линейка «Кто зажигает свечу в нашей школе?»</p> <p>Праздничная программа в ДК Тема программы ежегодно меняется: «Нашей школе-60», «Наш девиз: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», «Победе 60, «Поиску» -30», конкурс «Ученик года», Презентация Книги школы</p>	<p>Поощрение уч-ся. Подведение итогов выполнения классами поисковых заданий. Вручение вымпела «За трудовые успехи»(в т.ч. за помощь ветеранам войны и труда)</p> <p>Участие в празднике ветеранов войны и труда</p>
День защитников Отечества	<p>Линейка, посвященная Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны Встреча с ветеранами в Комнате Боевой Славы</p> <p>Уроки Мужества по классам Зимняя «Зарница» Шествие к памятникам и захоронениям. Возложение гирлянд Поздравление ветеранов на дому</p>	<p>Проводим в зале у портретов погибших выпускников школы Зажигаем свечи</p> <p>Отчет актива музея о проделанной работе перед ветеранами</p> <p>Игра заканчивается приготовлением походной каши</p> <p>Гирлянды изготавливаются из еловой хвои детьми самостоятельно</p>
Вахта Памяти	<p>Походы по местам Боевой Славы Трудовые десанты ( помощь ветеранам, облагораживание территорий у памятников, посадка деревьев на аллею Славы) Поздравление ветеранов на дому Концерт в Доме ветеранов Линейка Памяти «Зарница» Смотр строя и песни Тематические экскурсии в музее Праздничный вечер в ДК Конкурс патриотической песни Конкурс чтецов Факельное шествие Митинг на братском кладбище Почетный караул у Огня Славы Акция «Солдатский платок»</p>	<p>Возложение гирлянд, уход за могилами, встречи с жителями деревень</p> <p>Программы «Огонек» по улицам</p> <p>Уч-ся разучивают песни военн. лет</p> <p>В концертной программе участвуют совместные самодеятельные коллективы учителей и учеников Факелы изготавливаются самими уч-ся В мероприятиях принимают участие выпускники школы</p>

## Направления и виды деятельности

- ❖ изучение истории родного края
- ❖ выполнение поисковых заданий, сбор материалов для музея
- ❖ школьная краеведческая конференция
- ❖ выполнение исследовательских работ
- ❖ участие в исследовательских конкурсах по краеведению, экологии

Поисково-исследовательское

Художественно-эстетическое

- ❖ Группы ДО (деревообработка, макраме, вышивка, керамика и др.)
- ❖ Участие в конкурсах художеств. творчества
- ❖ Праздничные программы
- ❖ Выставки изобразительного, декоративно-прикладного искусства
- ❖ Оформление экспозиций в музее
- ❖ Оформление материалов экскурсий, стендов

Внеклассное образовательное

- ❖ Учебные факультативы
- ❖ Предметные олимпиады
- ❖ Предметные недели
- ❖ «Урок гражданина»
- ❖ обучение навыкам музейного дела
- ❖ Школа экскурсоводов
- ❖ участие в творческих образовательных конкурсах
- ❖ летний профильный лагерь «Отечество»
- ❖ группа дополнительного образования «экологическая тропа»
- ❖ экскурсионные поездки с посещением музеев
- ❖ игра «Выборы президента школы»

Спортивно-оздоровительное

- ❖ Школьная спартакиада
- ❖ Зарница
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Смотр строя и песни
- ❖ Походы
- ❖ Участие в туристическом слете
- ❖ Участие в районных спортивных соревнованиях
- ❖ Летний лагерь «Алые паруса»
- ❖ Летняя спортивная площадка

Трудовое

- ❖ обслуживающий труд
- ❖ субботники по благоустройству территории школы
- ❖ трудовые десанты (шефство над ветеранами войны и труда)
- ❖ экологические десанты (уборка улиц поселка, благоустройство берегов реки, мест отдыха)
- ❖ уход за могилами учителей, воинскими захоронениями, благоустройство территории у памятников, в Парке Матери
- ❖ летняя трудовая бригада

Цель: развитие гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных ценностей

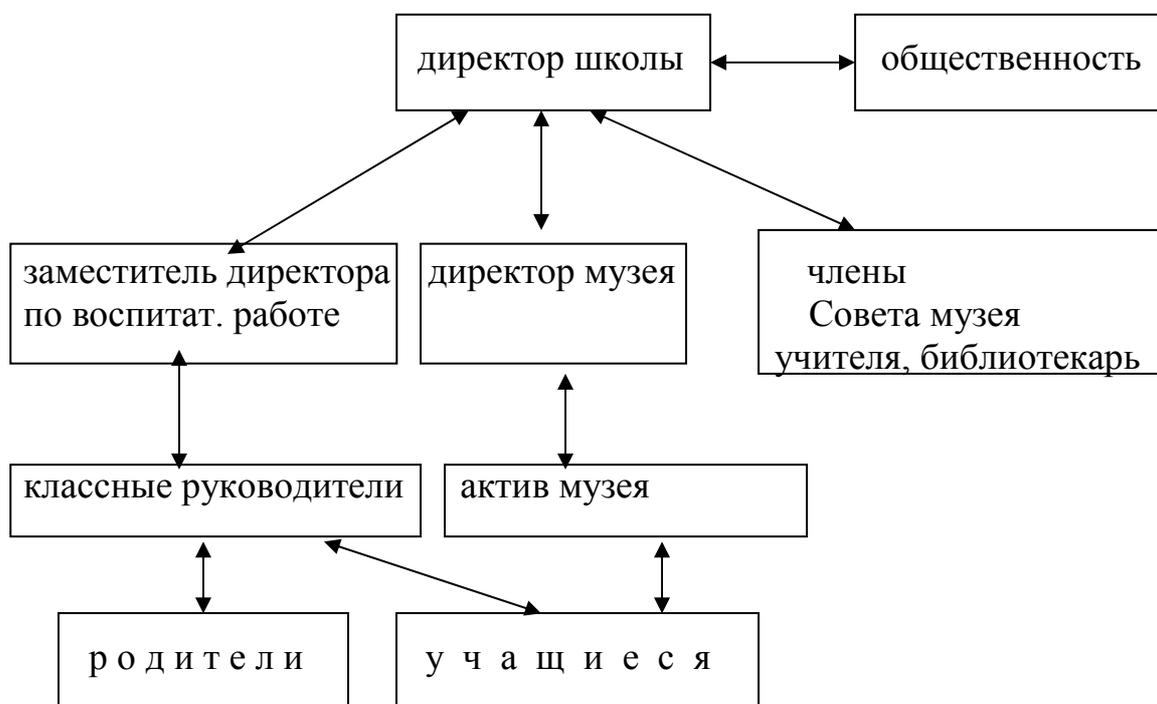
- ❖ традиция для выпускников дарить школе на память предметы интерьера, изготовленные своими руками
- ❖ переходящий вымпел за трудовые успехи

Как уже говорилось выше, наша школа продолжает оставаться культурным центром поселка. Сложилась система сотрудничества школы с Домом культуры, библиотеками, Администрацией поселка, Советом ветеранов поселка. Продолжается переписка с ветеранами 92 стрелковой дивизии и всеми, кто с ней связан. В 2005 году после длительного перерыва делегация школы вновь присутствовала в г. Санкт-Петербурге на встрече ветеранов этой дивизии. На заседаниях Совета ветеранов, общественной комиссии по делам несовершеннолетних, оргкомитета по подготовке к празднованию памятных дат, совещаниях руководителей предприятий и организаций поселка постоянно поднимаются вопросы воспитания учащихся, что позволяет выяснить уровень удовлетворенности социума нашей воспитательной системой и внести коррективы в содержание деятельности. Комнату Боевой Славы посещают не только учащиеся нашей школы, но и ученики других школ района, а также родители учащихся, выпускники, взрослое население поселка, представители общественности. В марте 2005 года на базе Комнаты начал действовать районный молодежный патриотический клуб. Мы считаем свою воспитательную систему системой открытого типа. Поэтому откликаемся на предложения о сотрудничестве со всеми заинтересованными службами и структурами – Отделом по делам молодежи, Центром помощи семье и детству, Координационным Советом по молодежной политике, Отделом культуры, РОВД, райвоенкоматом, священником местной церкви. У нас давние связи с редакцией газеты «Любытинские вести», на страницах которой освещается воспитательная работа школы, деятельность Комнаты Боевой Славы. Также сложилась система сотрудничества с районным краеведческим музеем по обмену опытом, материалами. Большую помощь для организации воспитательного процесса оказывают местные предприятия. Они финансируют приобретение аудио- и видеотехники, пошив костюмов, проезд участников конференций и конкурсов, выделяют средства для поощрения учащихся, сладкие призы, частично финансируют экскурсионные поездки. Выделяют транспорт, проводников из штата своих сотрудников для осуществления походов, оказывают помощь в исследовательской работе учащихся.

Психолого-педагогическую поддержку воспитательного процесса осуществляет районная психолого-педагогическая служба – Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Ее сотрудники ежегодно проводят с помощью разных методик комплексное исследование социально-психологических условий развития, личностных особенностей и адаптированности учащихся определенных классов, которое дает нам возможность внести коррективы в учебно-воспитательный процесс. До

недавнего времени в школе был и свой психолог, оказывавший помощь классным руководителям в работе с классным коллективом и отдельными учащимися.

4.2. Управление нашей системой воспитания  
графически можно выразить следующим образом:



Для эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию в 2002 году был создан Совет музея, в который вошли учителя – энтузиасты. Теперь совет музея – орган ученического самоуправления. Его возглавляет директор музея, учащийся, избранный активом музея. На своих заседаниях Совет решает не только все важные вопросы жизнедеятельности Комнаты Боевой Славы. Каждый член Совета музея отвечает за своё направление поисковой деятельности. Ежегодно в конце учебного года организуется «Круглый стол», где члены Совета музея отчитываются о проделанной работе и её результатах.

Актив музея делится на следующие сектора:

- исследовательский
- экскурсионный
- художественно-оформительский
- культурно-массовый
- связи с общественностью.

Руководители каждого сектора, как правило, одиннадцатиклассники, имеющие опыт работы в музее. Они являются членами совета музея, назначаются руководителем музея по согласованию с активом.

На базе Комнаты работает группа дополнительного образования «Краеведы», действует Школа экскурсоводов, обзорные и тематические экскурсии ребята готовят и проводят сами. Ежегодно проходит конкурс школьных экскурсоводов. Тематические экскурсии проводятся по плану.

### Методы управления воспитательной системой и персоналом

Спецификой нашей школы является то, что непосредственное руководство функционированием воспитательной системы школы осуществляет директор школы. Во-первых, потому что с 1990 по 1998 год она являлась заместителем директора по воспитательной работе, и в этом качестве переняла от бывшей администрации эстафету сохранения традиций нашей школы, в том числе традиций военно-патриотической работы. Во-вторых, так складываются обстоятельства, что происходит смена заместителей директора по воспитательной работе. Директор школы также является и руководителем Комнаты Боевой Славы. Для администрации нашей школы характерен демократический стиль управления. Директор является лидером педагогического коллектива, аккумулятором новых идей и их апробации. Создает условия для творческой самореализации педагогов. Система морального и материального стимулирования, разработанная администрацией, способствует положительной мотивации педколлектива на проявление творческой инициативы, выполнение поставленных задач. Система планирования отличается конкретностью, основывается на анализе результатов деятельности. Контроль за развитием воспитательной системы осуществляется директором школы и его заместителем по воспитательной работе. Контроль не носит тотальный характер. Он основан на оценке результатов деятельности, выявлении затруднений, возникающих в процессе работы классных руководителей. Его цель – мотивация педагогов на совершенствование воспитательной системы.

Методическая помощь педагогам осуществляется через:

- семинары классных руководителей по определенной теме, проблеме, по изучению положительного опыта коллективов других школ (так, например, в 2004 году на базе нашей школы проходил семинар с коллегами из школ Хвойнинского района);
- курсовую переподготовку;
- приобретение методической литературы по вопросам воспитания, подписку на периодические издания.

Администрацией школы и Методическим советом школы осуществляется непосредственная помощь педагогам, участвующим в конкурсах педагогического мастерства, что способствует их успешному выступлению. В 2003 году в областном туре конкурса «Самый классный классный» педагог заняла 3 место.

Вопросы воспитания всегда в центре внимания педагогического коллектива. Регулярно выносятся на заседания педагогического совета школы, освещаются на общешкольных и классных родительских собраниях.

Воспитательная система основывается на деятельности конкретных людей – педагогов, классных руководителей. Для обеспечения эффективной работы необходимо развитие личности самого педагога, так как невозможно воспитать в ребёнке то качество, которым не обладает сам воспитатель. Поэтому большинство учителей уделяет должное внимание самообразованию. Ведь многому, как сказал К. Станиславский, невозможно научить, но можно научиться. Сегодня педагогический коллектив средней школы п.Неболчи обладает достаточным потенциалом, чтобы не останавливаться на достигнутом. В коллективе 24 учителя, из них 12 – выпускники школы, а значит, хранители ее традиций. Высшую квалификационную категорию имеют 18, первую – 6 педагогов. Средний возраст учителя составляет 37 лет, что говорит с одной стороны, о накопленном педагогическом опыте, с другой – о способности к самосовершенствованию, мобильности педколлектива.

### Мониторинг качества воспитательного процесса

Он связан прежде всего с изучением эффективности форм и методов воспитательной работы; активности учащихся; степени удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Он основывается на критериях и показателях эффективности воспитательной системы, о которых говорилось выше. Объектами мониторинга выступают воспитательный процесс, учащиеся, родители. План проведения мониторинга разрабатывается администрацией школы, как правило, на год. Однако на протяжении ряда лет отслеживаются одни и те же показатели, что позволяет оценить динамику развития воспитательной системы. Используются различные методики, их подбор зависит от цели исследования, возрастных особенностей детей.

Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы выясняется через анкетирование, беседы с учащимися, «круглые столы» по итогам проведения мероприятий.

Отслеживается рост ученического самосознания, приобретение «чувства школы» большинством учащихся, чувства комфортности в школе. Для этого используются методика незаконченных предложений (Главной задачей школы является...Выпускник школы должен...Если бы я стал директором...); методика А.А.Андреева «Удовлетворенность школьной жизнью», методика определения образа школы, метод проектов («Наша школа в будущем», «Герб школы», «Кодекс чести ученика»), сочинение, интервью. Показательно то,

что в течение нескольких лет образ школы, выражаемый учащимися графически и словесно, стабильно положительный.

Школу изображают в виде:

Дома – 37%	корабля - 9%
Солнца – 17%	веселой рожицы – 8%
Книги - 9%	злой рожицы – 2%

единичные положительные рисунки – 18% учащихся.

На вопрос «Нравится ли тебе наша школа?» в 2005 году учащиеся ответили

Совершенно согласен – 48	не согласен - 2
Согласен – 23	совершенно не согласен - нет

И да, и нет - 27

Вышеуказанные методики используются для учащихся всех ступеней обучения с целью получения целостной картины, да и учащихся в школе немного - на начало года 318 человек.

Активность субъектов воспитания является показателем успешности воспитательной системы. Поэтому этот показатель всегда отслеживается.

Как положительный фактор можно отметить и увеличение количества родителей, принимающих непосредственное участие в жизни школы.

Основные виды деятельности	1995 учебный год		2004 учебный год	
	Количество мероприятий	Количество родителей (%)	Количество мероприятий	Количество родителей (%)
1. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий	5	27%	10	42%
2. Посещение родителями школьных мероприятий.	20	72%	35	95%
3. Родительская материальная поддержка.		30%		85%

Сложнее определить уровень воспитанности выпускника школы. Старшеклассникам предлагается методика ранжирования ценностей.

#### Динамика изменения ценностных ориентаций выпускников

ценности	1997/1998г место	2000/2001г место	2004/2005г место
Здоровье	7	1	1
Знания	9	2	3
Свобода	3	10	18
Творчество	18	16	17
Коммуникабельность	16	4	6
Трудолюбие	15	19	12
Семья	11	7	2
Патриотизм	13	9	4
Справедливость	5	12	13
Честность	14	14	16
Милосердие	12	18	15
Гражданственность	17	15	10
Дружба	2	3	5
Любовь	19	17	11
Материальное обеспечение	1	8	14
Спорт	8	13	19
Развлечения	10	20	20
Актив. жизнен.позиция	20	6	7
Адекватная самооценка	4	5	9
Уверенность	6	11	8

Уходят из школы ребята. Сдают экзамены, как говорили когда-то, на «Аттестат зрелости». Ежегодно, выбирая свободную тему сочинения, наши выпускники традиционно писали о войне, и это тоже своего рода диагностика их гражданской зрелости, сформированности внутреннего «Я».

«...Эта война была одним из самых страшных страниц жизни нашего народа, которые оставили неизгладимый след в душах тех, кто пережил ее. Вечная память тем, кто сражался на фронтах. И теперь мы должны донести до своих детей весь ужас войны, чтобы это не забывалось никогда, чтобы каждое последующее поколение помнило страдания предков, помнило и гордилось ими...» (из сочинения выпускника 2004 года.) Может быть, это наивно и слишком просто, но эти слова написал юноша, приехавший к нам из Грозного в 2000 году... А вообще, ***«Все мысли, которые имеют огромные последствия, всегда просты... и ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать только то же самое. Ведь как просто»*** (Л.Н.Толстой).

