

# **Программа историко-краеведческого кружка «Исследователь»**

## **Пояснительная записка**

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Развитие потенциала личности является приоритетным направлением ФГОС ООО. Для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Такую деятельность предлагает историко-краеведческий кружок «Исследователь».

Программа кружка составлена в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", Федеральным законом «О дополнительном образовании», законом Приморского края «Об образовании в Приморском крае», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, Программой воспитания и социализации обучающихся Основной образовательной программы и планом внеурочной деятельности школы.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы вытекает из объективной необходимости:**

а) организации свободного времени подростков как составной части их социальной защиты, предупреждения их развития по нисходящей линии, формирование у подростков практических навыков здорового образа жизни;

б) формирования у подростков потребности в сохранении культурного наследия, воспитания у них любви к Родине, родному краю, его героическому прошлому и настоящему.

**Новизна и оригинальность программы,  
отличающая ее от существующих, состоит в:**

- Построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, проведении мониторинга качества образования, здоровья воспитанников;

- активной разноплановой поисково-исследовательской деятельности (археологические и этнографические экспедиции, походы, экскурсии, работа с фондом музея и др.);

- общественно - полезной направленности (охрана археологических памятников, уход за памятниками истории, чествование ветеранов, создание музея и пополнение его фонда и др.);

- творческом взаимодействии с учеными Института истории, археологии и этнографии народов ДВ ДВО РАН;

- в том, что в ее реализации принимают участие воспитанники, состав которых разнороден по возрасту, характеру, уровню развития, имеющие опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных условиях коммуникации и социального окружения (80% из них – дети из многодетных семей, опекаемые, социальные сироты и подростки, попавшие в социально опасную среду и одаренные дети);

- выполнении психотерапевтической функции - занимаясь в кружке интересным делом, слабоуспевающий по основным школьным дисциплинам ученик может изменить свой статус, оказавшись в числе лидеров,

т.е. кружок помогает снять стереотип однозначного восприятия воспитанника как «троечника» или «трудного».

## **Адресат программы**

### **Характеристика обучающихся по программе, их возрастные особенности**

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов, состав которых разнороден по возрасту, характеру, уровню развития, имеющие опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных условиях коммуникации и социального окружения. Это не просто группа обучающихся, это - настоящий коллектив, так как цель его деятельности не только едина для всех, но и общественно полезна. У обучающихся по программе общие ценности, на основе которых формируется общественное мнение. В коллективе есть микро-группы, которые сложились на основе коллективистских устремлений. Взаимодействия участников микро-групп имеют здоровую основу и положительную направленность. Каждая возрастная группа имеет свои особенности. Особенностью возраста 11-15 лет является то, что его называют переходным периодом от детства к юности. Его называют критическим, так как это связано с кардинальными изменениями в физиологии и психике ребенка. Самооценка этих подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Чуть ли не важнейшей психологической потребностью этого возраста служит чувство взрослости. Оно проявляет себя в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. В этот сложный для них период важно помочь подростку найти интересное дело, адекватное его психофизиологическим возможностям, которое позволит ему реализовать себя, свои представления о собственных возможностях, проявить себя в новом "взрослом" качестве. При этом необходимо, чтобы подросток выступал в социально-значимых ролях, чтобы его активность в общественной работе всегда реализовывалась в нравственном содержании личности. Интересное дело для

подростка - наиболее естественный способ разрешения одного из важнейших противоречий возраста: между высоким уровнем психического развития и недостатком возможностей его использования. Таким образом, интересное дело позволяет подростку самоутвердиться. В старшем подростковом возрасте (15-17 лет) одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Заметное развитие приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. Главная их проблема - выбор жизненных ценностей. К формированию ценностных ориентаций старший подростковый возраст является особенно чувствительным, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности. Они любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Сильно выраженная потребность в самостоятельности и «взрослости», самоутверждении и общении. Более ориентированы на такие качества как сохранение собственной индивидуальности и участие в общественной жизни. Поведение определяет стремление к самореализации и самоутверждению в самых различных социальных ролях и социальных ситуациях. Общество для старшего подростка является очень значимым, так как именно в нем он стремится занять позицию, соответствующую его уровню притязаний. Самоутвердиться он стремится через деятельность, через ее результаты, ценные для него самого и других людей. Такую деятельность и предлагает данная программа.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 510 часов: 1-й год – 170 часов (84 час - теоретические занятия, 86- практическая работа). Второй год обучения – 170 часов, из них 66 теоретические занятия, 104 - практические. Третий год обучения – 170 часов, из них – теоретических 57, практических - 113. Возможна корректировка в

планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований.

### **Формы работы**

Форма обучения – очная. Чтобы воспитанники могли максимально проявлять свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивать свое эмоциональное восприятие программой предусмотрены разные формы работы: вечера, олимпиады, викторины, конференции, встречи с участниками исторических событий, экскурсии, походы, археологические, исторические и этнографические экспедиции, уход за памятниками, работа с документальными материалами архива, подготовка рефератов, запись воспоминаний, изготовление фотомонтажей по истории края, поисковая работа. Эти формы работы способствует пополнению фондов музея экспонатами, сохранности ценных подлинных памятников, формированию у подростков бережливого отношения к ним, поддержанию интереса у ребят к поисковой работе, привлечению внимания общественности к проблеме охраны памятников, популяризации музея.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- свобода выбора видов деятельности (музей, археология и др.) и возможность сменить их в течение года;
- добровольность детей, родителей, отсутствие жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- разнообразная, как по форме, так и по содержанию, эмоционально насыщенная деятельность на основе диагностики интересов и мотивации, социального заказа, с учетом региональных особенностей и традиций; - занятия продолжаются и в период школьных каникул по специальному расписанию с переменным составом учащихся, в форме поездок, профильных лагерей («Музейное дело» и «Юный археолог»), археологических, исторических и этнографических экспедиций и др.;

- ребенок, желающий поехать в археологическую экспедицию, должен представить справку от врача о состоянии здоровья и прививке против клещевого энцефалита;

- атмосфера научного поиска, исследования, соблюдение принципа интереса. Ведущие идеи программы: создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, содружества детей и взрослых на краеведческой основе, формирование гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения, ведение здорового образа жизни. Программа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются ее этической базой: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах

ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Приморского края и хранителем его исторического и культурного наследия, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Программа предусматривает межпредметные связи истории, краеведения, географии, обществоведения.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Учебный год в объединении начинается 1 сентября. С 20 августа по 10 сентября ежегодно проводится комплектование учебных групп на новый учебный год, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Дополнительная образовательная программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Начало занятий - не ранее 16.30 часов, окончание занятий - не позднее 20.00 часов, для старших подростков - не позднее 21 часа. Число занятий в неделю – 5. Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением от 4 июля 2014 г. № 41 Госкомсанэпиднадзора России «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14»: от 45 минут до 3 часов с 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия. Во время археологической разведки и на раскопе – до 4 часов, после 60 минут работы перерыв 15 минут на свежем воздухе. Обучающиеся должны приходить на занятия не позднее, чем за 10 минут до начала учебных занятий.

Цель программы: создание такой воспитательно-образовательной среды, которая будет способствовать становлению нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, достижению им учебной, социальной и личной успешности в жизни.

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; личностные качества каждого воспитанника средствами краеведения в процессе творческой коллективной деятельности; мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя; развивать гражданско-патриотическое отношение к малой родине; укреплять в ребенке чувство собственного достоинства, коллективизма; развивать навыки исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования; развивать профессиональные склонности, оказывающие влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности; навыков самообслуживания; развивать социальное партнерство.

Воспитательные задачи: создать и поддерживать атмосферу доброжелательности, психологического комфорта; сформировать ценностные ориентации, потребности в здоровом образе жизни; социальную активность, толерантность и коммуникабельность; профилактика правонарушений; приобщать подростков к работе по охране исторических, археологических памятников, \_\_воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; пополнять новыми экспонатами школьный историко-краеведческий музей; профессиональная ориентация.

Обучающие задачи: сформировать представление о поисковой исследовательской работе в области региональной культуры; научить работать с

различными источниками исторической информации; научить способам деятельности: учебно-познавательной, информационно - коммуникативной, рефлексивной; овладение умениями работы на ПК; научить воспитанников применять полученные знания в повседневной жизни.

Реализация программы осуществляется по направлениям:

1. Экспедиционная, исследовательская работа.
2. Музейное дело.
3. Конференции, конкурсы, олимпиады, слеты, походы, экскурсии и др.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

Личностными результатами освоения содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные:

- определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства ее осуществления;

- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

### **Условия, необходимые для реализации Программы**

Материально–технические: для реализации программы необходимы: палатки, пенополиуретановые коврики, костровые принадлежности, кухонный инвентарь, оборудованные санитарно-гигиенические точки, емкость для питьевой воды, набор туристического снаряжения, спортивного инвентаря, хозяйственный инвентарь, перчатки, противопожарное оборудование, магнитофон, DVD плеер, телевизор, компьютерная техника, витрины. Для обслуживания археологического палаточного лагеря необходимы машина и автобус: машина – для доставки снаряжения, подвоза воды и продуктов, автобус – для заезда и выезда детей. Для обеспечения жизнедеятельности лагерь тесно сотрудничает с органами здравоохранения, Роспотребнадзора, полицией.

### **Список литературы, рекомендованный детям для усвоения программы**

1. Андреева Ж.В. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: проблемы, гипотезы: монография - Владивосток: Дальнаука, 2005. - 696 с.
2. Гельбах А.Е. Приморский край России. Десять лет созидания 2001-2010 - Хабаровск, Приамурские ведомости, 2010. - 135 с.
3. Груздев А.И. – Владивосток: Дальнаука, 1996. – 242 с.
4. Исторические названия – памятники культуры: Материалы 2-й Приморской краевой научно-практической конференции 26-27 мая 1992 г. – Владивосток, 1992. – 80 с

5.Коляда, А. С. Кто есть кто в истории города Уссурийска. Вып.1/А.С.Коляда. - Уссурийск: Изд-во ДВФУ (филиал в г. Уссурийске). - 2012.- 100 с.

6. Леонов, Н.И. На край света за счастьем. Переселение в Южно-Уссурийский край/ Н.И.Леонов. -Уссурийск, 2004. - 84 с.

7.Матвеев, Н.П. Краткий исторический очерк г. Владивостока. — Владивосток: Альманах «Рубеж», 2010. - 480 с.

8.Мезенцев А.Л., Богданова Ю.В. Памятно-исторические места Уссурийского городского округа. Уссурийские древности – Уссурийск. - 2014. - 112 с.: ил.

9.На перекрестке трех эпох: Городу Уссурийску 140 лет. Хабаровск:

Издательский дом «Приамурские ведомости», 2006. -128 с.: ил.

10. Романов, Ю.А. Уссурийск: страницы древней истории/ Ю.А.Романов. - Уссурийск: Б.и., 2009. - 202 с.

11.Рублева, О.Л. Владивосток в названиях от «А» до «Я»: топонимический словарь. - Владивосток: изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 276 с.

12. «Средневековые древности Приморья». – Владивосток: Дальнаука, 2012. – Вып. 1. - 320 с. 15

13.Стратиевский, О.Б. Остров Русский (страницы истории). - Владивосток:

Дальнаука, 2013. - 488 с.

14.Танасьев, Е.А.Герои Уссурийска 1941-1945 /Е.А.Танасьев. - Уссурийск: Издво Характер. -2010.- 28 с.

15.Туровник, Г.С. Поезд в бессмертие: историко-документальное повествование.

Кн. 1. - Находка: ИТИБ, 2010. - 88с.

16.Уссурийский краеведческий вестник. Статьи и очерки /Администрация города Уссурийска; Уссурийский государственный педагогический институт.

Уссурийск: Изд-во УГПИ. -2005.- 92 с.

17. Уссурийцы в боях за Родину.- Уссурийск: Изд-во УГПИ.- 2000.-104 с.  
18. Хисамутдинов, А. Славные великими делами или подвижники края и общества (1884-2009): справочник. - Владивосток: ВГУЭС, 2009. - 227 с.

19. Яковец А.Н. Подвиг на границе: 70 лет военному конфликту у озера Хасан - Владивосток: Русский Остров, 2008. - 196 с.

Интернет –ресурсы о Приморском крае

1. <http://www.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/index.htm>
3. <http://primorie.do.am/>

Книги по краеведению (полнотекстовые) в электронном формате

1. Арсеньев В.К. В делях Уссурийского края. В 2-х ч. – М. Государственное изво географической литературы, 1951. – 156 с.

2. Бутурлинов, В.Ф. О советско-китайской границе: правда и пекинские вымыслы / В.Ф. Бутурлинов, Г.К. Плотников. – М.: Военное изво Министерства обороны СССР, 1982. – 77 с.

3. В глубь веков: справочное пособие по истории Южного Приморья / Д.В. Усатая, С.В. Кабелев. – Находка: литературный клуб «Элегия», 2005. – 298 с.

4. Воробьев, М.В. Чжурчжени и государство Цзинь (X в. – 1234г.): исторический очерк. – М.: наука, 1975. – 451 с.

5. Исторические названия – памятники культуры: вторая Приморская научнопрактическая конференция 26-27 мая 1997г. / Отв. Ред. А.И. Груздев. – Владивосток: ИПК Дальпресс, 1992. – 80 с.

6. История Советского Приморья: учебное пособие / Под ред. А.И. Крушанова. – Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1976 с.

7. Тихоокеанский флот России: краткий исторический очерк (1731-1945 гг.) / Под ред. М.Г. Захаренко. – Владивосток: изд-во Уссури, 2000. – 70с.

8. Ткачев, В. По городам Приморья: справочник – путеводитель / В. Ткачев, С. Николаев. – М.: Прогресс, 1966. – 64 с.

9. Шавкунов Э.В. Государство Бохай и памятники его культуры в Приморье. – М.: Наука, 1968. – 130 с.

Формы и методы контроля: выступление, выставка, презентация, мини-конференция, викторина, эссе, собеседование, научно -исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Приемы, позволяющие измерить результативность:  
педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, нестандартные ситуации, психолого-педагогическое тестирование, диагностика, деловые игры, независимая характеристика, работа со статистикой, портфолио-оценка, записи инвентарной книги, книга отзывов, участие в олимпиадах, конкурсах, походах, экспедициях, анкетирование, выставки, презентации, проведение учебно – исследовательских конференций, диагностические методики: «Уровень самооценки» Дембо-Рубинштейна, «Карта интересов» А.Е.Голомштока, личностный опросник (ММРІ) Р.Кеттела, «Уровень воспитанности» Васильевой, диагностика мотивации познания А. В. Андреевой, «Качественный анализ рисунков» И. Коноваловой, методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Тест «Ты гражданином быть обязан».

### Учебный план

#### Первый год обучения

№ п/ п	Разделы и темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
1.	1. Знакомство с кружком	2	2	-
2.	2. Истоки краеведения.	1	1	-
	<b>Источники исторического краеведения.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
3.	1. Вещественные	2	2	-
4.	источники	1	1	-

5.	2. Письменные источники 3. Устные источники	1	1	-
6.	<b>Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
7.	<b>Охрана природы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
8.	<b>Повторительно-обобщающее занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
	<b>Город, в котором я живу.</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
9.	1. История основания	1	1	-
10.	городка.	1	1	-
11.	2. Географические	2	1	1
12.	особенности городка и	1	1	-
13.	его окрестностей.	3	1	2
14.	3. Происхождение	3	1	2
15.	названия улиц городка.	1	1	-
	4. Среда жизнедеятельности.			
	5. «И моя семья должна принадлежать истории».			
	6. Памятники городка.			
	7. Традиции городка.			
16.	1. Поисковая экспедиция.	5	-	5

	<b>Школа, в которой я учусь.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
17.	1. История основания	1	1	-
18.	школы.	1	1	-
19.	2. «Учителями славится	2	1	1
20.	Россия, ученики приносят славу ей!»	3	1	2
	3. Первый кадетский...			
	4. Музей-история моей малой родины.			
21.	<b>Повторительно- обобщающее занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>444-й авиационный Берлинский орденов Кутузова III степени и Александра Невского тяжелый бомбардировочный полк.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
22.	1. История создания	1	1	3
23.	полка.	5	2	2
24.	2. Полк в годы Великой	2	2	1
25.	отечественной войны.	3	1	-
26.	3. Судьба ДА в 90-е	2	1	
27.	годы.	1	1	
	4. Трудовые будни полка сегодня.			
	5. «А город подумал- ученья идут...»			
	6. Традиции полка.			

	<b>Оршанский краснознаменный...</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
29.	1. История создания	1	1	-
30.	полка.	5	2	3
31.	2. Полк в годы Великой	2	1	1
32.	отечественной войны.	2	1	1
	3. Место подвига- Афганистан.			
	4. Героические будни.			
33.	<b>Повторительно- обобщающее занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Надежность, проверенная в небе.</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
34.	1. В начале пути.	1	1	-
35.	История создания 322	3	1	2
36.	АРЗ.	1	1	-
37.	2. 322АРЗ в годы	1	1	-
38.	войны.	1	1	3
39.	3. Проблемы завода в	4	1	-
40.	90-е годы.	2	2	-
41.	4. Крупнейший на	1	1	-
	Дальнем Востоке.			
	5. Без права на ошибку.			
	6. Все профессии важны.			
	7. Трудовые династии завода.			
	8. Золотой фонд завода			
42	<b>Повторительно-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

	<b>обобщающее занятие.</b>			
	<b>История возникновения и развития Уссурийска.</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
43	1. История	1	1	-
44	Уссурийского	1	1	-
45	городского округа —	1	1	-
46	как все начиналось.	5	2	3
47	2. Преобразование села	5	2	3
48	Никольского в город	6	2	3
49	Никольск –	4	1	4
50	Уссурийский.	4	1	3
	3. Социальная политика г. Н – Уссурийского.			
	4. История Родины в событиях Никольска Уссурийского.			
	5. История окрестностей г. Н- Уссурийского.			
	6. Этнографическая экспедиция.			
	7. Памятники архитектуры города.			
	8. Памятники истории города			
51.	<b>Повторительно – обобщающее занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

	<b>Музейное дело.</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
52.	1. Закон Приморского	1	1	-
53.	края «О музеях и	1	1	-
54.	музейной деятельности	8	2	6
55.	в Приморском крае».	3	1	2
56.	2. История музейного	3	1	2
57.	дела в Приморье.	8	3	5
58.	3. Комплектование	6	2	4
59.	музейных фондов.	6	2	4
	4. Учет музейных			
	фондов.			
	5. Хранение музейных			
	фондов			
	6. Экспозиционная			
	работа			
	7. Экскурсионное дело			
	8. Исследовательская			
	работа в музее.			
60.	<b>Подготовка</b>	5	1	4
	<b>экскурсий.</b>			
61.	<b>Проведение</b>	4	1	3
	<b>экскурсий.</b>			
62.	<b>Повторительно –</b>	2	2	
	<b>обобщающее занятие</b>			
63.	<b>Этнографические.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
	<b>Экспедиции.</b>			
64.	<b>Конференция.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>84</b>	<b>86</b>

### Список используемой литературы.

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение.- 1998.
2. Барков А.С. О научном краеведении. - М.: Просвещение.- 1991.
3. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории "Музейная педагогика" кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997.
4. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7.
5. Поправко Е.А. Музееведение.В., Изд-во ВГУЭС, 2005г.