

Проект «Времен связующая нить»

Цель проекта: формирование личности патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через систему педагогических средств (форм и методов) работы с подростками.

Задачи проекта:

1. Развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей. Активизация познавательного интереса к историческому наследию через изучение истории малой Родины.
2. Популяризация и актуализация исторических знаний посредством организации участия подростков в исследовательской просветительской, продуктивной, творческой деятельности.
3. Пополнение музейной образовательной среды новыми экспонатами.
4. Овладение учащимися исследовательскими и ИКТ-компетенциями.
5. Воспитание ценностного отношения к историческому прошлому страны и своей малой родины.
6. Создание условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
7. Организация взаимодействия с другими коллективами и объединениями в целях трансляции результатов проведенных краеведческих исследований.

Практическая значимость проекта

Представленные по итогам реализации проекта материалы могут быть использованы как дополнительные источники изучения истории Великой Отечественной войны, как экспонаты для музейных выставок, могут служить основой для создания элективных курсов в средней школе, при проведении конференции, семинаров и т.д.

Новизна проекта. Проект «Времен связующая нить», это уникальная система педагогических средств (интерактивных форм и методов) работы с

подростками, направленная на формирование патриотических чувств, активизацию познавательного интереса к историческому наследию и организацию содержательной досуговой деятельности в условиях малого города.

Описание проекта

Сущность и содержание патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Реализация патриотического воспитания предполагает ***интегративный и комплексный подход, предусматривающий единство и согласованность всех его составных частей.***

Анализ научной и методической литературы, посвященной патриотическому воспитанию детей и учащейся молодежи (А.Г. Агаев, А.А. Аронов, Т.А. Белов, М.И. Богомолова, И.Н. Болдырев, М.И. Валеев, Ю.С. Васютин, А.Н. Выршиков, З.Т. Гасанов, И.И. Губанов, Р.К. Гусейнов, А.Д. Жариков, А.П. Кабатченко, Х.А. Кадиев, В.А. Караковский, А.Е. Кондратенко, А.С. Миловидов, К.В. Назаренко, Г.М. Рогачев, М.Н. Росенко и др.), позволяет сформулировать одну из недостаточно разработанных, но актуальных проблем - ***поиск эффективных педагогических средств патриотического воспитания.***

Исходя из идеи, что формирование личности человека происходит в трех наиболее важных сферах жизни - сознании, отношениях и деятельности (А.Н. Леонтьев), мы считаем, что патриотизм, в первую очередь, должен проявляться в патриотических поступках, социальной активности личности. Патриотическое воспитание учащихся должно быть направлено на формирование патриотического сознания, основ правовой, политической культуры, знаний истории и традиций своего края; развитие патриотических чувств и отношений (гражданственности, чувства социальной

ответственности, долга, гордости за свое Отечество); накопление опыта и культуры патриотического поведения и деятельности.

Проект «Времен связующая нить» предполагает комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы личности учащегося и организацию практической (просветительской, творческой продуктивной) деятельности детей.

1. Интеллектуальная сфера – исследовательско-поисковая деятельность учащихся:

Проект позволяет включить учеников в ситуацию самостоятельного приобретения знаний через изучение разнообразной литературы, сравнение и анализ разных точек зрения в отношении проблемы, решение проблемных ситуаций, моделирование. Учащиеся сами смогут прийти к тем заключениям, которые мы хотим им передать. Ребята самостоятельно добывают информацию, знания. Совместный поиск информации, изучение своей истории воспитывает историческую память, способствует формированию активной жизненной позиции, пробуждает и укрепляет интерес к истории страны. Ученики сегодня стали другими. Они по иному воспринимают историческую информацию, учебник в их предпочтениях как источник информации занимает всего лишь третье место, ресурсы сети Интернет и СМИ выходят на первое место. Однако следует сказать, что представленная в сети информация не всегда достоверная и отвечает истине, и поэтому важно формировать критическое мышление, например, используя метод провокационных тезисов. Провокация запускает механизм несогласия, речевого сопротивления, благодаря чему становится возможной оживлённая дискуссия, помогающая участникам включиться в активный и заинтересованный диалог. Учащийся стремится высказать свою позицию или согласиться с провокационным утверждением, обменяться своими идеями, убеждениями с другими участниками учебного процесса.

Таким образом, в процессе поиска и систематизации, а затем публичных обсуждений (в ходе дискуссии) дети вырабатывают навыки

сортировки и оценки полученных сведений, умение общаться и вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что так же очень важно для современного ребенка.

2. Эмоционально-ценностная сфера – «проживание» исследуемых фактов, событий, биографий, представленных в документальных фильмах, кинохрониках, мемуарах:

В настоящее время очень часто мы, получая какую либо информацию воспринимаем ее на фоновом уровне. Для того чтобы полученная информация стала важна для детей ее необходимо пропустить через себя, через свой внутренний мир, прочувствовать.

Одним из обязательных моментов является просмотр исторических фильмов с достоверной, не искаженной, авторством создателей оценкой о войне. Пропуская информацию «через себя», ребята проживают яркие эмоции. Использование таких методов как: погружение в эпоху, реконструкция, иммерсивный театр – это полное, тотальное вовлечение участников. Это создание особого психологического поля и совместного «проживания» в нем педагога и ученика. Не просто наблюдение, а участие, принятие каких-либо действий, когда у учащихся формируются взгляды, чувства, ценности, личностные качества, привычки поведения. Это происходит как непреднамеренно, так и в силу специальной организации образовательного процесса, в частности, отбора содержания.

3. Практическая (просветительская, продуктивная, творческая) деятельность учащихся, отражающая содержание проведенных исследований:

Когда полученная информация переработана, проанализирована и перешла на личностный эмоциональный уровень, приходит понимание потребности в трансляции полученных знаний. Иными словами, информация, которая произвела сильное эмоциональное впечатление и была получена с приложением усилий, вызывает у детей желание поделиться с окружающими, полученными сведениями. Потребность в трансляции

полученных знаний в общество с приложенной и выработанной оценкой. «Я хочу выступать!», «Я хочу рассказать!», «Я хочу поделиться!» Тогда мы с ребятами участвуем в различных конкурсах, фестивалях – это районные, региональные, всероссийские мероприятия. Создание передвижных выставок и экскурсия по ним. Ребята идут в другие детские объединения и самостоятельно проводят экскурсии, делятся результатами исследований, при этом трансляция идет не с позиции «Взрослый – ребенок», когда возникают дискомфорт в получении знаний, а с позиции «Ребенок – ребенку», что повышает доверие к получаемой другими детьми информации. Срабатывает фактор, когда дети говорят с детьми на понятном им языке, который не вызывает отторжения. Тем самым свое увлечение дети очень эмоционально передают сверстникам, вызывая уже у них желание подключиться в данный проект и самим принять участие в столь увлекательном исследовании.

Социальный опыт развивает патриотические чувства, приучает к единству слова и дела, способствует активизации детских социальных инициатив. Ребята проникаются уверенностью, что знание героических и исторических традиций родного края могут оказаться полезными в будущем, какую б профессию они не избрали.

Формы и методы работы, используемые при реализации проекта

*«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму»
Китайская поговорка*

Интеллектуальная сфера:

Реальные и виртуальные экскурсии по историческим и памятным местам Волгограда и области.

Встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда.

Использование компьютерных технологий, использование средств мультимедиа;

Метод проектов;

Дебаты, дискуссии;

Лекции с проблемным изложением;

Квесты;

Работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

Метод провокационных тезисов;

Сторитейлинг;

Эмоционально-ценностная сфера:

Просмотр документальных фильмов и кинохроники;

Ролевая игра;

Решение ситуационных задач;

Инсценировка;

Погружение в эпоху;

Реконструкция;

Экспресс-театр;

Иммерсивный театр;

Практическая деятельность учащихся:

Обучение «Равный - равному»;

Добровольческая деятельность: коллективные творческие дела в рамках реализации проектов «Территория добра», «Мир, в котором я живу»;

Благоустройство памятников погибшим в годы войны;

Поздравление ветеранов с праздниками;

Шефство над ветеранами войны и труда;

Акции: «Милосердие», «Спешите делать добро»;

Создание учащимися документальных фильмов «Хроника Победы», «История семьи в истории страны»;

Выставка «Сталинградская битва в военных фотографиях»;

Телемост с литературными героями;

Создание передвижных выставок;

Акции: «Урок Победы», «Окна Победы»

Результаты реализации проекта позволили сделать ряд значимых педагогических выводов. И важнейший из них – это то, что данный вид

деятельности имеет существенный воспитательный и развивающий потенциал для детей и подростков. Интерес обучающихся к данному виду деятельности прослеживается по результатам их вовлеченности в мероприятия проекта.

Участие учащихся детских объединений в районных, региональных и всероссийских конкурсах и акциях.

Трансляция знаний и включение в проект учащихся детских объединений, другой направленности:

- изостудия «Цветик - семицветик»
- авиамодельный кружок
- Танцевальная студия «Атлантида»
- «пластилиновые мультфильмы»

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- написание родословных
- участие во всероссийских акциях

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Проект внесет достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть истинные ценности семьи, нации и Родины.

Будем надеяться, что светлые и славные традиции МКОУ ДО Центра детского творчества еще долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как педагогов, так и учащихся. Главное, чтобы в сердце каждого поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.