

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТОВ ЛОКАЛЬНОЙ ИСТОРИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Гильфанова Ю.Р., учитель истории
МОУ «Туношёнская СШ
им. Героя России Селезнёва А.А.»
ЯМР



Ярославский район –
среднерусская местность:
Зеленеют леса, золотятся поля...
Он еще не обрел мировую
известность,
Но для нас этот край –
дорогая земля.



Изучение истории родного края позволяет оживить страницы истории страны, показать на конкретных примерах из жизни земляков проявления великих событий, происходивших в России и в мире, роль каждого человека в укреплении величия нашей Родины, проследить процесс формирования личности от рождения человека до смерти, воспитывает уважение к родной земле, языку, обрядам и традициям. Показывает хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Краеведение содействует формированию человека - гражданина, воспитанию деятельной любви к Родине. У ребят возникает устойчивый интерес к истории, когда затрагивается личностная тема. Это активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность. Практика в школе доказывает, что использование краеведческого материала обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления и твердых убеждений.

Поэтому большое внимание уделяю исследовательской работе, работе музея, использованию краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности.



Занимаясь исследовательской работой, мы с ребятами встречались со старожилами села, работали в архивах и библиотеках. За годы работы в нашей школе, как и в других, накоплен богатый материал по истории родного края, который активно используется на уроках и во внеклассной работе. В начале учебного года вместе с учащимися старших классов проводим беседы с первоклассниками об **истории нашей школы**, которая отметила 150-летний юбилей.



Туношёнская СШ им.Героя России Селезнёва А.А.



В начале учебного рассказываем о подвиге нашего выпускника бойца Ярославского ОМОН Александра Селезнева, чье имя носит наша школа.



Линейка памяти Героя России Селезнёва А.А.



Традиционными стали Линейки Памяти, которые проводятся в день гибели Александра и его товарищей. Рассказы товарищей Александра о деятельности **Ярославского ОМОН**, о подвиге его бойцов позволяют представить события на Северном Кавказе, ужасы войны, с которыми сталкиваются сегодняшние воины, осознать важность учебной и физической подготовки к защите Отечества.





Встреча с ответственным за боевую подготовку ОМОН Скоробогатовым О.М.



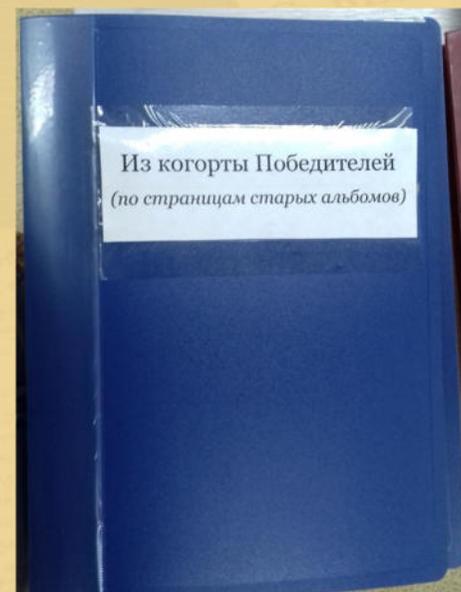
Важнейшим событием XX века называют Великую Отечественную войну. В прошлом году наша страна отметила 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Ветеранам этой войны сейчас минимум 90 лет. Уже трудно прийти на встречу с ребятами, немногие могут рассказать о событиях, в которых принимали участие, да и принимать гостей, которые пришли, чтобы записать воспоминания, тоже тяжело. Война все дальше уходит от нас. И многие ребята, не имея возможности пообщаться с живыми свидетелями событий, сейчас плохо представляют себе все тяготы того времени, все величие подвига нашего народа. На уроках краеведения в 9 классе на изучение темы «Ярославский край в годы Великой Отечественной войны» обычно отвожу 5 уроков. Как и многие учителя, использую рассказы ветеранов, собранные ранее, информацию музейной комнаты. Ребятам дается задание подготовить **сообщение о своей семье в годы войны**. Обращаем внимание на возраст тружеников тыла, на работу, которую они выполняли. Большое внимание уделяем изменению **образа жизни людей: чем питались, как одевались, как работали, где жили, как лечились**. Часть информации есть в учебнике, но когда говорим о ситуации в нашем селе картина становится более конкретной.

Огромные возможности в изучении родного края дает школьный музей.

Цели и задачи работы школьного музея

- Создание условий для системного, целостного освоения детьми культуры русского народа, что является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Воспитание национальной гордости, уважения к историческому прошлому, через знакомство с реалиями периода Великой Отечественной войны.
- Знакомство и изучение учащимися предметно-материального быта предков.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.
- Формирование активной гражданской позиции и творческой инициативы учащихся в процессе сбора, исследования, обработки музейных материалов.
- Сохранение исторической памяти.
- Развитие творческих способностей учащихся.

«Ушла война, оставив списки погибших в праведном бою. Застыли скорбьюobeliski в недвижимом каменном строю...»



524 человека из Туношенского сельского совета не вернулись с войны...

Танкисты и снайперы, пехотинцы и шоферы – рассказы об их боевом пути собраны в папку «Из когорты Победителей»



В школьном музее хранится Книга Памяти, посвященная землякам, участникам войны. События Великой Отечественной войны отражены через следующие темы: - **История авиаполка**



В первые же дни войны почти все мужчины нашего села ушли на фронт. В каждом доме были размещены летчики истребительного полка, который располагался на аэродроме. В селе находился штаб полка, проходили построения летчиков перед полетом.



Дом Ф.С.Михеева, в котором был штаб полка



Деталь пулемета фашистского самолета

Летная столовая разместилась в доме Клюкиных, напротив правления, рядом расположилась санчасть. Ближе к реке были вырыты землянки для солдат. В школе сушили парашюты. В 1942 году над островом на Волге был сбит немецкий самолет, пленных привезли в Туношну, потом переправили в Ярославль.

Символы войны, Наши земляки – участники Великой Отечественной войны



ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK:

512
14098
6