

Григорьева Ольга Валерьевна, учитель истории, обществознания, права Гимназии №8 г. Ангарска Иркутской области, методист Центра обеспечения развития образования Ангарского городского округа.

Победитель Муниципального конкурса лучших работников образовательных организаций «Учитель года - 2019».

Победитель Профессионального конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2019 году.

Победитель Всероссийского профессионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Победитель Регионального конкурса - «Лучшая практика работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми».

Победитель IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» Российское историческое общество.

От автора.

Тема, над которой я работаю, является основой моей педагогической деятельности. ***"Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе изучения истории в школе"***. Она полностью соответствует требованиям современного образования. Основная цель, которого заключается в соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовке разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Следовательно, структура предполагаемых образовательных результатов состоит из следующих компонентов:

Предметные знания (обширные знания) + метапредметные умения – компетенции (универсальные учебные действия (УУД)) + позиция, отношения (личностные). Этот принцип был положен мной в основу системы обучения и воспитания, реализуемой на практике. Работа с учениками выстроена по принципу образовательного, воспитательного и социокультурного сопровождения.



Мной были написаны программы внеурочной деятельности, которые успешно реализуются в образовательном процессе: «История Иркутской земли», «Развитие учебных универсальных действий через постановку учебных задач и заданий», программа курса внеурочной деятельности - «Волонтёры Победы». Программа, развития УУД учащихся – «Лаборатория исследовательских идей». Ученик находится в образовательной и воспитательной среде, где формирование учебных универсальных действий происходит в процессе изучения истории России и мира, истории Сибири и участия в волонтерском движении историко-культурного направления. Результатом данной практики является высокое качество обучения, участие и победы на региональных, федеральных конференциях и олимпиадах. Участие в волонтерском движении и активная работа в музее Победы города Ангарска. **Города рождённого Победой!**

I. На первом этапе изучение основного курса истории проходило совместно с реализацией программы «Развития универсальных учебных действий в 5-7 классах путем внедрения системы задач и заданий, развивающих УУД через предмет». Это способствовало повышению эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, знаний и учебных действий (как конкретных способов преобразования учебного материала в процессе выполнения заданий). Формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования. А также росту интереса к истории Родного края, к истории Сибири.



Важно отметить, что каждый год обучения предполагал изучение темы, посещенной ВОВ (ОБЯЗАТЕЛЬНО). Формы проведения учебных занятий были разнообразными: комбинированный урок, урок – диспут, урок-взаимообучения, урок – беседа.



II. На втором этапе ученики перешли к непосредственному изучению истории Сибири. Этому способствовала разработанная мной программа курса внеурочной деятельности - «История Иркутской Земли». В рамках реализации данной программы были поставлены задачи:

- формирование системы знаний об истории прошлого и настоящего Иркутской области;
- формирование системы знаний об истории Иркутской области в годы Великой Отечественной войны;**
- обучение учащихся методам и приемам поисковой и исследовательской работы;
- сбор краеведческого материала;
- пробуждение интереса к родословной своей семьи;
- просветительская работа по истории родного края среди учащихся школы.

Этот курс также включает в себя обязательное изучение темы, посвящённой истории ВОВ. Изучение истории Иркутской земли в годы ВОВ. Изучение подвига земляков на фронте и в тылу. Какой вклад внесла Сибирь в общее дело по борьбе с противником, в ПОБЕДУ. Формы внеурочной деятельности в процессе изучения данной темы были разнообразными: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, мастерские, олимпиады, поисковые и научные исследования.

Темы исследовательских проектных работ моих учеников, посвященные ВОВ:

- «Вклад тружеников тыла в дело Великой Победы»;
- «По следу предателя»;
- «Героический успех 30-й Иркутской дивизии в ВОВ»;
- «Мой дедушка - ветеран Великой Отечественной войны Калинин Петр Иванович, друг М.Т. Калашникова».

В рамках преподаваемого курса, мной также были разработаны уроки, презентации, дидактический материал, необходимый для изучения курса истории Сибири.



III. Третий этап предполагал практическую часть. Полученные знания закреплялись в ходе практической деятельности. Ученики были вовлечены в волонтерское движение, историко-культурного направления. Этому способствовала третья программа курса внеурочной деятельности - «Волонтёры Победы». На данном этапе ученики добровольно трудились с целью сохранения исторического, культурного наследия государства. Они работали в архивах музея Победы г. Ангарска, читали лекции, участвовали в монтаже и демонтаже экспозиций. Это способствует развитию патриотизма, формирование нравственных и коммуникативных качеств.



75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

□ К празднованию этой Великой даты я и мои ученики готовились заблаговременно. Мы активно работали в архивах музея Победы города, помогая розыску и восстановлению архивных документов по поступавшим запросам граждан.

□ В рамках реализации программ «История Иркутской земли» и «Лаборатория исследовательских идей» была продолжена работа по совершенствованию навыков написания научно-исследовательских работ. Героями, о которых мои ученики писали исследовательские работы, были их близкие и родные, которые прошли войну. При этом мы исследовали разные направления от фронтовой тематики до военного детства. Детям было интересно всё. В конце апреля прошла онлайн защита исследовательских работ, в режиме видеоконференции. На защиту были приглашены ученики других школ города.

□ В день Великой Победы мои ученики организовали акцию «Свеча Памяти». Каждый ребенок зажег свечу 9 мая 2020г. в окне своего дома.

□ 12 мая 2020 г. мы организовали и провели I муниципальную видеоконференцию «Галерея Славы» для обучающихся 5-8 классов по истории Великой Отечественной войны "Галерея Славы". Во время конференции участники рассказывали о членах своих семей, прошедших через годы Великой Отечественной войны. Это были непосредственно участники военных действий, труженики тыла, дети войны, деятели культуры и т.д. Во время выступления ученики демонстрировали фотографии и документы семейных архивов. Часть учеников смонтировали

видеоролики о своих близких и родных. Всего в видеоконференции приняли участие ученики и педагоги из 17 школ города.

Результативность работы направленной на реализацию взаимосвязи обучения и воспитания в процессе изучения истории в школе можно считать:

- Высокое качество обучения учеников;
- Участие и победы в научно-практических конференциях регионального, международного уровней;
- Участие в добровольном волонтерском движении историко-культурного направления – «Волонтеры Победы»;
- Участие в просветительской деятельности среди учащихся города;
- САМОЕ ВАЖНОЕ, мои ученики помнят и чтут тех, кто дал нам мирное небо над головами. Кто днём и ночью стоял у станков или работал в поле. Кто не кланялся пулям и снарядам, понимая, что за его плечами его родные и близкие, его Родина. Кто отдал жизни ради их светлого будущего. Знают, помнят и чтут.

